



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง
อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาชั้น พื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง .ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายชัยวัฒน์ ประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเตรียมพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลครูและบุคลากร	
ข้อมูลนักเรียน	
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
ส่วนที่ ๒	๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
ส่วนที่ ๓	๓๙
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	๓๙
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๓
แหล่งอ้างอิง	๔๗
ภาคผนวก	๔๘
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนธีรกาณ์บ้านไผ่	
ผลการจัดการศึกษา	
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
คำสั่ง	
สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	๔
๒	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๔
๓	แสดงจำนวนครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๔
๔	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕
๕	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕
๖	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	๕
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖
๘	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	๖
๙	แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗
๑๐	แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑๑
๑๑	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒
๑๒	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒
๑๓	แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๓
๑๔	แสดงผลแสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาของข้าราชการครูและพนักงานราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๒
๑๕	แสดงผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๖
๑๖	แสดงการสรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๙

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑	แผนภาพแสดงกระบวนการ Consensus	๑๖
๒	แสดงระบบที่ประยุกต์มาจากวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นPDRA	๑๖
๓	วงจรการพัฒนากระบวนวิธีเรียนรู้	๑๗
๔	วงจรการพัฒนากระบวนวิธีดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๗
๕	วงจรการพัฒนากระบวนวิธีบริหารจัดการ	๑๘
๖	แสดงระบบงานโดยใช้ Balance Score (BSC)	๑๘
๗	แผนภูมิการนิเทศภายในเชิงระบบ ด้วยเทคนิค APODAAR	๑๙
๘	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาของข้าราชการ ครูและพนักงานราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๒

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๕ ตำบลบ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีจำนวนนักเรียน ๘๙๒ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๔๙. คน ผู้บริหารจำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายจรัส คำอ้าย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยมุ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการกำหนดองค์ประกอบของระบบที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์(Objectives) ปัจจัยนำเข้า(input) กำหนดกิจกรรม(Process) ผลผลิต(Outputs) และผลลัพธ์(Outcomes) กำหนดผลลัพธ์ที่ส่งผลกระทบระยะยาว ของผู้เรียน ของโรงเรียน นอกจากนี้ กระบวนการตามองค์ประกอบใช้มุมมองลิตสมดุล (balance score card) มาเป็นตัวกรอบ KPI แบ่งเป็น มุมมองด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาองค์กร และด้านทรัพยากร ภายใต้วัฒนธรรม องค์กรTKB Model ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDRA มีกระบวนการทำงานได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้อื่น กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการบริหาร ซึ่ง โรงเรียนได้จัดเป็นระบบดังนี้ ระบบการเรียนรู้อื่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบบริหารจัดการระบบ เรียนรู้อื่น โดยโรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร คือ เรียนให้ครบจบระดับชั้นด้วยโครงการ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐาน การศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ มีการดำเนินการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนด เป้าหมายการดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน และใน**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน** คุณภาพการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปที่กำหนดไว้ ได้ ร้อยละ ๘๒.๒๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนสูงกว่าระดับชาติ จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลคะแนนสูงกว่าระดับชาติ ๑ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีค่านิยมตามที่สอดคล้องเอกลักษณ์ลักษณะของโรงเรียนคือ เด็กทีหุบปีนัมเบอร์วัน โดย ผู้เรียนได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมหุบปีนัมเบอร์วัน จนได้รับรางวัลชมรมTO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษากลุ่ม รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๓ ระดับประเทศ และได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” และโครงการดีเด่น ระดับประเทศ ชื่อโครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลด ปัญหาการคิดสั้น” **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีบริหารงานเชิงระบบและมีคุณภาพ นำรูปแบบ TKB Model สู่การ ปฏิบัติโดยให้มีการกำกับติดตาม ตามปฏิทินการทำงาน นำวงจร PDRA และการนิเทศภายในเชิงระบบด้วย เทคนิค APODAAR โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ **มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ** มีระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยกระบวนการจัด

การศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพโดยจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น แบบ Active Learning พัฒนาหลักสูตรโดยใช้วงจรคุณภาพ PDRA กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร คือ เรียนให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงการ โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ ระดับชาติ โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ระดับประเทศ ชื่อโครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”

จุดเด่นของโรงเรียนด้านการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ระดับชาติ ทุกปีการศึกษา นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งผลให้เกิดแนวคิดใหม่ โครงการ โครงการ ชีงงาน และผลผลิตที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ดำเนินชีวิตตามแนวทางวิถีพุทธนักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความสนใจ ความถนัด ได้รับรางวัลอย่างหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณี ด้านดนตรี และด้านกีฬา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยมโดยมีคุณลักษณะ และมีค่านิยมสอดคล้องเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ เด็กดีหูปิ่นมเบอร์วัน และสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มไว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ผู้บริหาร นำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ บริหารงานเชิงระบบและมีคุณภาพ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน ใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และวัฒนธรรมองค์กร TKB Model สู่การปฏิบัติโดยให้มีการกำกับติดตามด้วยวงจร PDRA ใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน มีกระบวนการนิเทศเชิงระบบด้วยเทคนิค APODAAR จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีความปลอดภัย จัดระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และบริการทางวิชาการ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยมีความนิยมของโรงเรียนีรงานท์บ้านโฮ่ง “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพโดยจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้นแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย จัดการเรียนรู้อ การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้วงจร PDRA ครูวิเคราะห์ และนำหลักสูตรไปใช้จริง ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาและแก้ปัญหาทั้งด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนการสอน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะในด้านการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิตนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต พัฒนาและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดและนำเสนอผลงานนักเรียนขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการ PLC ผลิตนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการสอนเสริมตามตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายผลสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดทำ/พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการจัดเก็บข้อมูล และง่ายต่อการสืบค้นเพื่อให้ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว มีห้องสำหรับเก็บและแสดงข้อมูลพร้อมทั้งสามารถออนไลน์กับเว็บไซต์ต่างๆ

๒. จัดกิจกรรมแนะแนวออนไลน์ เพื่อให้บริการทางวิชาการกับนักเรียนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

๓. จัดกิจกรรม/สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในด้านบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาเฉพาะ อุปกรณ์ เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด

๔. จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารและนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ชื่อแผนงาน : แผนพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ชื่อโครงการ : ระบบบริหารและนวัตกรรมด้านการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย

๒. โครงการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล
ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบการเรียนรู้
ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อีรภานท์บ้านโอง ที่ตั้ง ๓๓๕ หมู่ ๑ ถนนลำพูน – ลี้ ตำบลบ้านโอง อำเภอบ้านโอง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ โทร ๐-๕๓๙๘-๐๕๑๐ โทรสาร ๐-๕๓๙๘-๐๕๑๐ e-mail : tkb_acth@hotmail.com website <http://www.tkb.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๒ งาน ๑๘.๒ ตารางวา การจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัดและความสนใจประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) โดยใช้สาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติม และสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล (IS๑ IS๒ และ IS๓) และภาษาที่สองคือ ภาษาจีน การบริการทางการศึกษา อื่น ๆ นอกจากโรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ และเป็นสถานที่บริการทางการศึกษา ได้แก่ ศูนย์ TO BE NUMBER ONE ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จังหวัดลำพูน ขนาดของโรงเรียน เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง

เขตพื้นที่บริการจำแนกเป็น ๒ ประเภท

๑. เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี ๑ ตำบลคือ ตำบลบ้านโอง ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยกาน บ้านโอง บ้านป่าปวย บ้านยางส้ม บ้านห้วยน้ำดิบ บ้านดอยก้อม บ้านห้วยห้า บ้านดงฤาษี บ้านล่อง บ้านน้ำเพอะพะ บ้านสบล่อง บ้านห้วยแพ่ง บ้านป่าดำ บ้านดงห้วยเย็น บ้านห้วยแทงใต้ บ้านห้วยปางค่า บ้านสันตบเต่า บ้านกลาง

๒. เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๓ ตำบล คือ ตำบลบ้านโอง ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยกาน บ้านโอง บ้านป่าปวย บ้านยางส้ม บ้านห้วยน้ำดิบ บ้านดอยก้อม บ้านห้วยห้า บ้านดงฤาษี บ้านล่อง บ้านน้ำเพอะพะ บ้านสบล่อง บ้านห้วยแพ่ง บ้านป่าดำ บ้านดงห้วยเย็น บ้านห้วยแทงใต้ บ้านห้วยปางค่า บ้านสันตบเต่า บ้านกลาง ตำบลป่าพลู ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังหลวง บ้านป่าพลู บ้านห้วยหละ บ้านสันเจดีย์ บ้านห้วยแทง บ้านแม่หาด บ้านป่าแป๋ บ้านแม่ลอบ บ้านห้วยกองเลาะ บ้านดอยโตน บ้านห้วยโทก บ้านเกาะทุ่งม่าน บ้านใหม่พัฒนา บ้านใหม่ศรีบุญเรือง ตำบลเหล่ายาว ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านม่วงโตน บ้านทุ่งโป่ง บ้านเหล่ายาวใต้ บ้านดอยแดน บ้านเหล่ามะเหยือก บ้านดงมะเฟือง บ้านเหล่ายาวเหนือ บ้านแพะโป่ง บ้านท้องฝาย บ้านเหล่าหมื่น บ้านปากทางม่วงโตน บ้านทุ่งปู่แดง

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายจรัส คำอ้าย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โทรศัพท์ ๐๘-๒๙๓๑-๒๙๗๔ e-mail : Char.ku ๑๙๙๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โทรศัพท์ ๐๘-๑๘๘๑-๙๖๖๘ e-mail : netta_noi@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๓) ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง)

นายถวิล ชัยยา วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (บริหารการศึกษา)
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

นายเมธา ศรีประทีป วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. (บริหารการศึกษา)
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การประเมินการศึกษา)
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑.๓ สภาพบริบทของสถานศึกษา

สัญลักษณ์	รูปดอกตะแบก ห้าแฉก หมายถึง คำขวัญของโรงเรียน ๕ ประการ
คำขวัญของโรงเรียน	จริยะดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา เด่นกีฬา สามัคคี
อักษรย่อของโรงเรียน	จ.บ.
สีประจำโรงเรียน	ม่วง-ขาว
ปรัชญา	ปัญญา โลกสุขมี ปชโซโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
อัตลักษณ์โรงเรียน	ยิ้มไว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย
เอกลักษณ์	เด็กดี ทุป็นัมเบอร์วัน
วิสัยทัศน์	โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานสากล และพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ พัฒนาคุณภาพชีวิต สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
๕. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่สากล โดยมุ่งเน้นด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และเป็นพลโลกที่ดี
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว และเด็กไทยที่ไม่มีเลขบัตรประจำตัวประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูประบบการนิเทศ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ เฝ้าระวังและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ นิยาม ของคำว่า “สถานศึกษาปลอดภัย”

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร (๑๐ มิ.ย. ๖๑)

ตาราง ๑ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔๙	-	๘	๑๘	๗๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๒	๒๖	๑	๔๙

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๒	-
สนับสนุนการสอน		-
งานแนะแนว	-	-
ภาษาไทย	๔	๑๘
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑๙
คณิตศาสตร์	๘	๑๙
สังคมศึกษา	๖	๒๐
ศิลปศึกษา	๒	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๖	๒๐
รวม	๔๙	๑๙

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๔ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๘๙๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๔	๘๐	๑๗๔	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๑	๘๐	๑๗๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๑๐	๘๘	๑๙๘	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๓๙	๖๖	๑๐๕	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕๑	๗๓	๑๒๔	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔๕	๗๕	๑๒๐	๒๔
รวมทั้งหมด	๒๕	๔๓๐	๔๖๒	๘๙๒	๓๖

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๓๘	๕๖.๘๔	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๒	๒๖.๙๘	๓๐.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๙	๓๐.๒๒	๓๓.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๓	๓๒.๙๘	๒๖.๗๓

ตาราง ๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๙๙	๕๖.๓๘	-๑.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๖๗	๒๙.๑๒	-๖.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๙๑	๓๐.๐๙	-๘.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๗	๓๒.๘๓	๔.๖๖

๑.๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๒๗	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๕	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๐	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐
สังคมศึกษา	๓๖.๙๓	๓๖.๖๒	๓๕.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๐	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐

ตาราง ๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๕๘	๔๑.๒๗	-๓.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๔๓	๒๔.๕๕	-๒.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๐	๒๘.๘๐	-๒.๐๐
สังคมศึกษา	๓๔.๖๖	๓๖.๙๓	๒.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๐	๒๕.๙๐	-๒.๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๔ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโอง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และการสอบถามจากครูผู้สอน รวมทั้งปราชญ์ชาวบ้าน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการบริหารจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ มีกิจกรรมการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามแบบทดสอบของสพม. ๓๕ ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในภาคเรียนที่ ๑ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA โดยจัดอบรมพัฒนาอย่างเข้มโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน ภาคเรียนละครั้ง กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ในสัปดาห์คณิตศาสตร์ในภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ และนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย โดยนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย การแข่งขันเยาวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นที่มีความสามารถด้านการเขียน การแข่งขันทักษะภาษาไทย “คคตทวิรุ่นใหม่ที่สืบสานวรรณศิลป์ไทยคู่แผ่นดิน” การแข่งขันทักษะภาษาไทย “คคตทวิรุ่นใหม่ที่สืบสานวรรณศิลป์ไทยคู่แผ่นดิน” กิจกรรม English and Healthy Day camp โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาฟิลิปปินส์) และส่งเสริมสุขภาพทั้งกายและใจ กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมวันตรุษจีน โดยจัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ เช่น Crossword, การเล่นเกมภาษาอังกฤษ วาดภาพตามคำบอก เขียนคำศัพท์จากภาพ ตอบคำถามเกี่ยวกับจีน กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน โดยตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กิจกรรมพืสอนน้องท่องโลก ภาษาจีน นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนภาษาจีนสอนภาษาจีนแก่นักเรียนประถมศึกษา ในอำเภอบ้านไธสง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ ได้แก่ โรงเรียนป่าปวย โรงเรียนบ้านไธสงวิทยา โรงเรียนห้วยน้ำดิบ โรงเรียนห้วยห้า โรงเรียนห้วยกาน โรงเรียนบ้านป่าพลู โรงเรียนบ้านไธสงศรีลาภรณ์ กิจกรรม Math Gifted โดยนำนักเรียนชั้น ม.๔, ม.๕ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน Math Gifted ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๓. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) นักเรียนร่วมกันศึกษา และหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างองค์ความรู้ ฝึกเรียนรู้ และปฏิบัติจนสามารถสร้างเป็นชิ้นงาน ผลงานออกมา ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมกับการนำเสนอโครงงานที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๑-IS๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอดเป็นโครงงาน และกิจกรรมโครงงาน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน ส่งเสริมให้นักเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักหน้าที่ และมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ทำให้เกิดการพัฒนาความคิด และรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการแบ่งเวลา และการตรงต่อเวลา รู้จักการแก้ปัญหาต่าง ๆ

๔. กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการคิด การสอนแบบ บันได ๕ ขั้น การสอนแบบ Active Learning ไปประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีโครงการส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ จัดการประกวดให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น โดยมีการจัดการแข่งขันในวันวิชาการของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน นักเรียนได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการเรียน การทำโครงงาน เช่น โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๖. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จนประสบความสำเร็จ นักเรียนมีทักษะในเชิงบูรณาการด้านความรู้ มีทักษะการคิด มีการสืบค้นข้อมูล และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือโครงการจนได้รับรางวัลทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

๗. กิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ความเข้าใจตนเอง พัฒนาตนเอง รับผิดชอบสังคม มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ เกิดทักษะกระบวนการต่อยอดความรู้ ความสามารถบูรณาการกับการปฏิบัติจริง เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายวิชาการฝีมือสวยด้วยศิลป์สร้างสรรค์ ค่ายอนุรักษ์วัฒนธรรมเลิศล้ำ คุณค่าพัฒนาสู่สังคม ค่ายพี่เพื่อน้องหนุนฝันสู่วันสำเร็จ

๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนนำข้อมูลของนักเรียนมาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับผลการเรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน เช่น กลุ่มเก่ง ครูได้ส่งเสริมให้ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ฝึกทำข้อสอบมาตรฐาน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มปานกลาง ทบทวนเนื้อหา ก่อนการเรียน จัดสอนเสริม และกลุ่มอ่อนจัดกิจกรรมสอนซ่อม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน ที่หลักสูตรกำหนด และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการยกระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการแนะแนว เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความถนัด ความต้องการของนักเรียน แนะนำการศึกษาและสร้างทางเลือก สู่อาชีพ เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้ง การดำเนินชีวิตและสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ได้พัฒนา ทักษะการทำงานและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การสร้างสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

๙. กิจกรรมการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงขึ้น และแบ่งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกลุ่ม ตามความสนใจความถนัด เพื่อติวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตรงตามความถนัดความสนใจ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม กำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ปรากฏดัง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง เป็นองค์กรพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” และตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “เด็กดีหูปิ่นมเบอร์วัน” โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา คือ

๑. กิจกรรมคนดีศรีธีรภานท์ กิจกรรมตักบาตรเทโวบุญ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมประกวด มารยาทไทย กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมรักษัทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอนุรักษ์สืบ สานงานเย็บปักถักร้อย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมแม่เทียนพรรษา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมพัฒนาทักษะและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมโรงพักจำลอง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็น ไทย และประสบความสำเร็จด้านการเรียนรู้

๒. กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยดำเนินการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน ผู้ปกครอง และครู ที่ส่วนร่วมในการการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เกิดแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” และตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “เด็กดี ทูป็นัมเบอร์วัน”

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ค่ายอบรมคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ ถึง ม.๖ กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรในวันสำคัญ และกิจกรรมตักบาตรเติมบุญ เดือนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมพบพระชำระใจ การบวชสามเณรภาคฤดูร้อน การสวดมนต์ นั่งสมาธิ พระสงฆ์มาเทศน์ในวันสำคัญ การร่วมงานประเพณี และวันสำคัญ โครงการคุณธรรม ทำดีถวายในหลวง ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๔. กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยบูรณาการ การสร้างวินัย สร้างความตระหนักด้านการมีวินัย ในกิจกรรมต่างๆ แบบมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการโดยใช้กิจกรรม เช่น การแต่งกาย การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การมาโรงเรียนตรงเวลา การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง สร้างความมีวินัยในการเข้าแถวอย่างมีระเบียบ การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยให้ครูผู้สอนได้บูรณาการการสร้างระเบียบ ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการวัดประเมินทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม ควบคู่กับการวัดประเมินผล จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้บูรณาการการพัฒนาวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน ตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งผลให้เกิดแนวคิดใหม่ โครงการ โครงการ ชีงงาน และผลผลิตที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ และเผยแพร่ให้แก่ผู้สนใจ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้อื่น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดังปรากฏผลการดำเนินงานดังนี้

ตาราง ๑๐ แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๖๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๕๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๔๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๕๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๒๘ ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่า
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๕๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

จากผลการดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่ามีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
- ๓) ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น
- ๔) ผลการเรียนรายวิชารายวิชาคอมพิวเตอร์ ในทุกระดับชั้น
- ๕) สรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล
- ๖) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- ๗) สรุปโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๘) สรุปโครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๙) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM
- ๑๐) สรุปกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน
- ๑๑) ผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาไทย-สังคมศึกษาฯ ค่ายพี่เพื่อน้องหนุนฝันวันสำเร็จ
- ๑๒) สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ๑๓) สรุปกิจกรรมการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖

- ๑๔) สรุปโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
 ๑๕) สรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน
 ๑๖) ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน
 ๑๗) ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและสร้างทางเลือกสู่อาชีพ
 ๑๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ดังปรากฏ ดังนี้

ตาราง ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๓๘	๓๒.๘๓	๒๙.๑๒	๓๐.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๐๔	๓๒.๙๔	๒๗.๖๒	๓๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๖.๘๔	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๒๗	๓๖.๙๓	๒๕.๙๐	๒๔.๕๕	๒๘.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๔๑	๓๖.๐๒	๒๗.๖๖	๒๔.๐๖	๒๙.๐๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๓๖.๖๒	๒๘.๙๗	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐

๑๙) รายงานสรุปผลภาวะโภชนาการของนักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านไผ่

๒๐) ผลการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สพม. ๓๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๔๑ รายการ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๗ รายการ

๒๑) เกียรติบัตรของนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ

๒๒) นายนันทพงศ์ นิลทิพย์ ได้รับเกียรติบัตร เยวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นที่มีความสามารถด้านการเขียนจังหวัดลำพูน ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ “บ้านไผ่แก้ว” บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาทักษะการเขียนกวีนิพนธ์และเรียงความ วันที่ ๒๗ - ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒ ณ บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม

๒๓) นางสาวณัฐธิดา แสนเรือน และนายนันทพงศ์ นิลทิพย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ม.ปลาย การแข่งขันทักษะภาษาไทย “คคตกวีรุ่นใหม่สืบสานวรรณศิลป์ไทยคู่แผ่นดิน” ครั้งที่ ๙ วันที่ ๖ - ๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตาราง ๑๓ แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๓๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๕๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๑๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๕๙ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ

จากผลการดำเนินการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่ามีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- ๑) สรุปรกิจกรรมประกวดเดือนดาวหนุ่มสาวทูปีนัมเบอร์วัน
- ๒) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๓) สรุปรกิจกรรมคนดีศรีธีรกาหนท์
- ๔) สรุปรกิจกรรมประกวดมารยาทไทย
- ๕) สรุปรกิจกรรมของหายได้คืน
- ๖) สรุปรกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) สรุปรกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมโรงพักจำลอง กิจกรรมกีฬาโรงเรียน
- ๘) สรุปรกิจกรรมโครงการคุณธรรม (คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน) ระดับชั้น ม.๑ ถึง ม.๖
- ๙) นางสาวณัฐธิดา คำไทย ได้รับคัดเลือกการแข่งขันกรีฑา วิ่ง ๘๐๐ เมตร และ ๑,๕๐๐ เมตร รุ่น ๑๘ ปี กีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค ๕ จังหวัดตาก เป็นตัวแทนนักกรีฑาภาคเหนือ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติระดับประเทศ
- ๑๐) เด็กหญิงธนภรณ์ แจ้ใจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัดลำพูน และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคคณะสงฆ์
- ๑๑) นายนันทร จิระธรรม , นางสาวปรีศรา ตาพานได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ระดับจังหวัด ศูนย์พุทธศาสนานานาชาติ จังหวัดลำพูน
- ๑๒) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ศูนย์พุทธศาสนานานาชาติ จังหวัดลำพูน
- ๑๓) เด็กหญิงญาดา ชูยหลวง ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพในงานต่อต้านยาเสพติดโลก จังหวัดลำพูน
- ๑๔) นางสาวผกากรอง วงค์จันทร์ดีบ นักเรียนแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDAL และได้เข้าร่วมประกวดในระดับภาค

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีกิจกรรมซ่อมเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๗ รายการ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจในระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมาก

๒. นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้อตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน และมีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากวิทยากรท้องถิ่น วิทยากรภายนอก สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้ มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ในทางดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา จนสามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียนนำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสุขภาพจิตที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น

๓. นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากกระบวนการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการคัดเลือกประธานนักเรียน และคณะกรรมการสถานักเรียนเข้ามาดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนร่วมกับครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมภายในโรงเรียนทุกประเภทประสบผลสำเร็จ จนทำให้เกิดความผูกพันและความภูมิใจในสถาบันส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานักเรียน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย

๔. นักเรียนได้เรียนรู้และเป็นสมาชิกชมรมทูป็นัมเบอร์วันของโรงเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของชมรมมีเครือข่าย ประสานสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๓ ระดับประเทศ

๕. นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการจัดทำโครงการเฉลิมพระเกียรติทำดีถวายในหลวง อย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ระดับประเทศ ชื่อโครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”

๖. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน ๓ รายวิชา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาสังคมศึกษา

๗. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในกลุ่มสูงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๔

๔. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการทำงานกลุ่มให้มากขึ้น

๒. จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยลดลง จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ๔ รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยลดลง ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนตามตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาเหล่านี้ โดยมีเป้าหมายผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ทางโรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น เพื่อบริการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการทำงานกลุ่มให้มากขึ้นและวางแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมตามตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในรูปของโครงการหรือกิจกรรม และบรรจุในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และลงสู่การปฏิบัติต่อไป ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะในด้านการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิตนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต พัฒนาและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดและนำเสนอผลงานนักเรียนขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการ PLC ผลิตนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการสอนเสริมตามตัวชี้วัดที่มีผล การประเมินต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายผลสอบ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

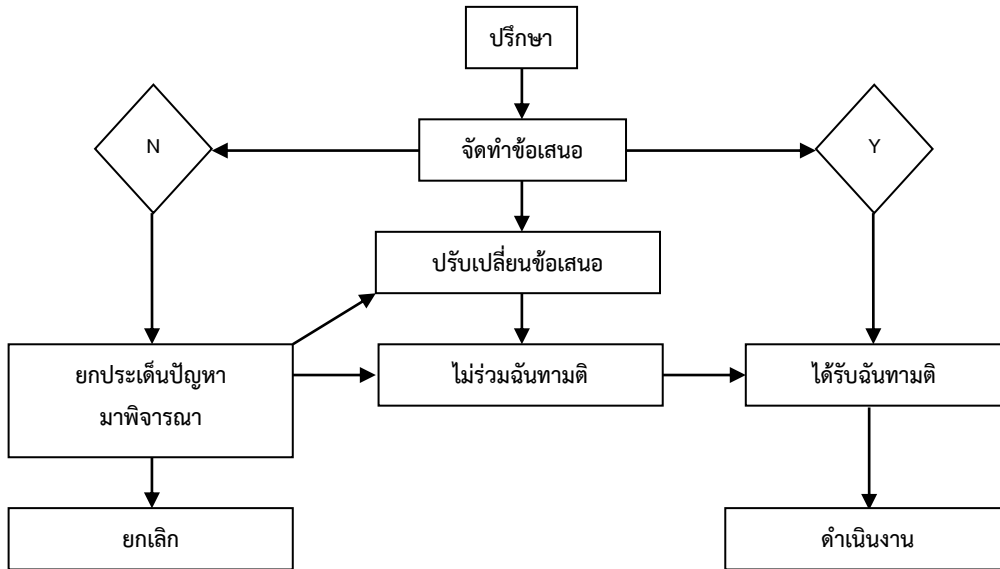
ระดับคุณภาพ ๔ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำโครงการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

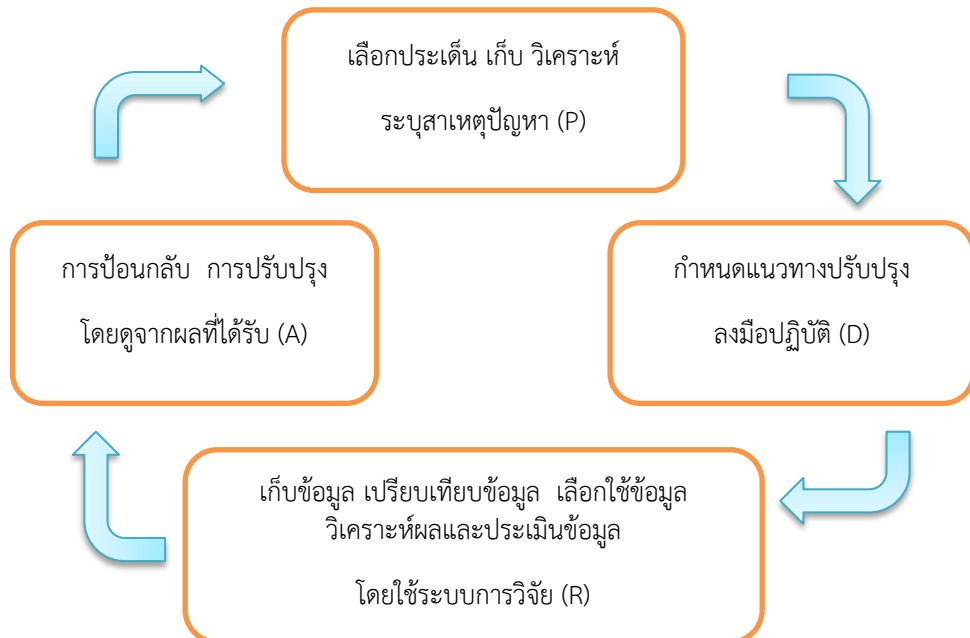
๑. วิธีการดำเนินงาน การปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม สถานศึกษา

ผู้บริหารได้แก่คณะกรรมการกลุ่มอำนวยการ ร่วมกับคณะกรรมการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Consensus ดังภาพที่ ๑



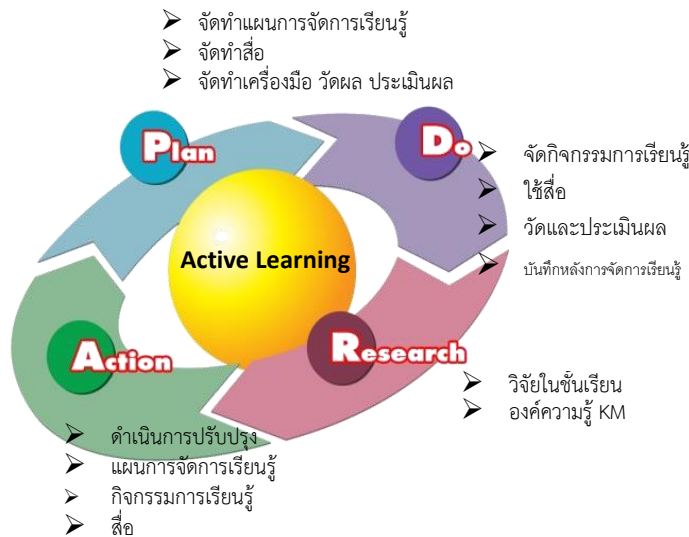
ภาพที่ ๑ แผนภาพแสดงกระบวนการ Consensus

๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



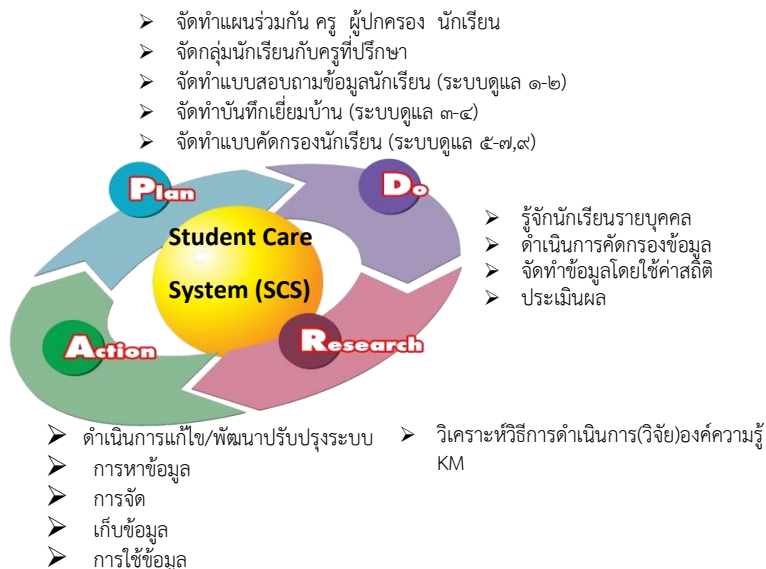
ภาพที่ ๒ แสดงระบบที่ประยุกต์มาจากวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็น PDRA

กระบวนการทำงานที่สำคัญของโรงเรียน ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการบริหาร ซึ่งโรงเรียนได้จัดเป็นระบบดังนี้ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบบริหารจัดการ

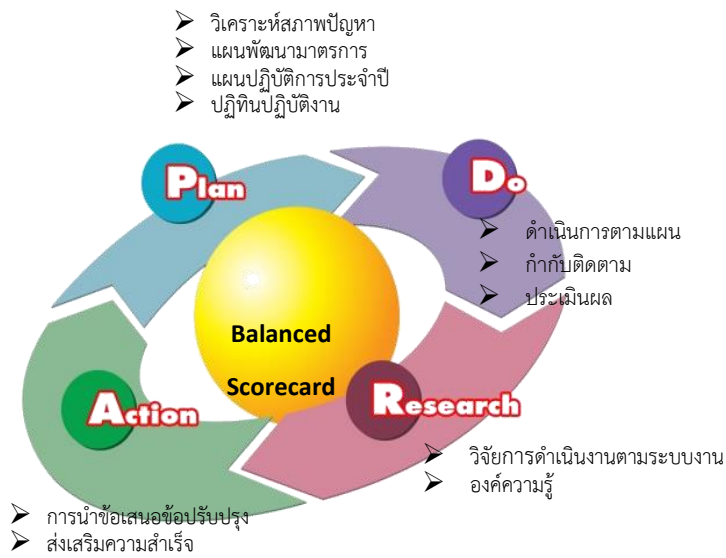


ภาพที่ ๓ วงจรการพัฒนากระบวนเรียนรู้

ระบบเรียนรู้ มีข้อกำหนดที่สำคัญ คือ การนำหลักสูตรของโรงเรียนมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ พร้อมกับตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ มีศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานความรู้ของนักเรียน นำวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงกำหนดวิธีการวัด ประเมินผล และการจัดทำเครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้ควรได้รับการตรวจทาน นิเทศจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ แล้วถึงนำไปจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีการประเมินผล เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ และประเมินผล ระหว่างเรียนของนักเรียน ถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมให้นักเรียน และวิจัยชั้นเรียนโดยการนำมาข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงใช้ปีต่อไป กรณีที่ผ่านประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงานต่อไป โดยโรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร คือ เรียนให้ครบจบระดับชั้นด้วยโครงการงาน

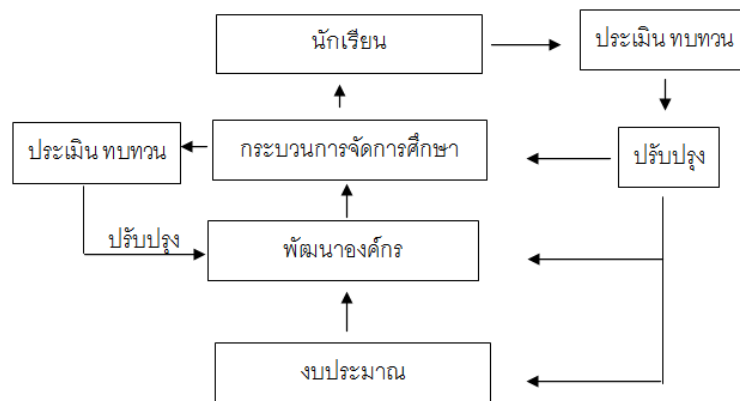


ภาพที่ ๔ วงจรการพัฒนากระบวนดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาพที่ ๕ วงจรการพัฒนากระบวนการจัดการ

แผนภาพ ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ ๖ แสดงระบบงานโดยใช้ Balance Score (BSC)

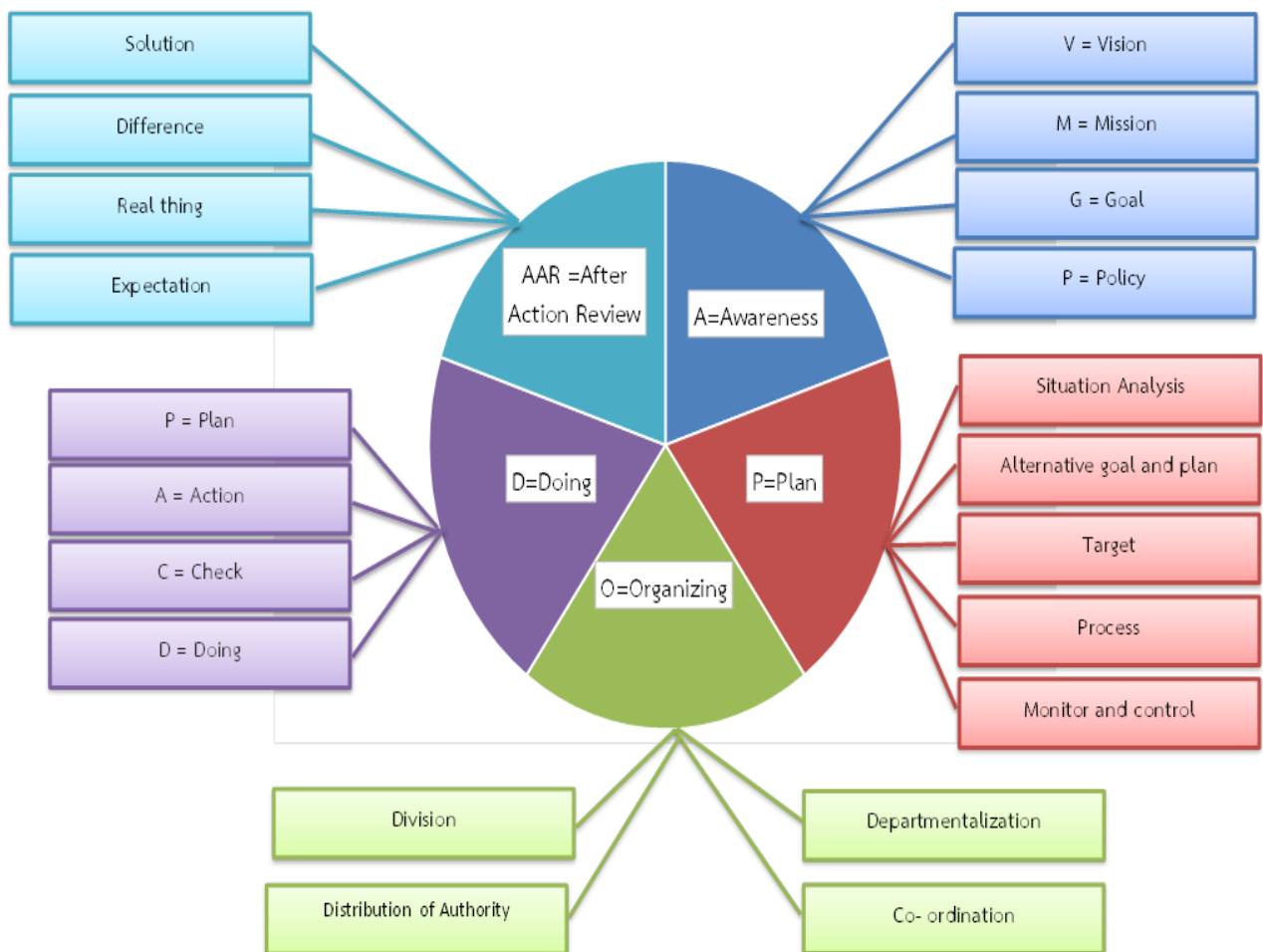
การนิเทศภายในเชิงระบบด้วยเทคนิค APODAAR

วิธีดำเนินการ การนิเทศภายในเชิงระบบด้วยเทคนิค APODAAR เป็นระบบการนิเทศภายในที่โรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง ได้กำหนดขึ้นจากการศึกษาเอกสารทฤษฎีทางการบริหาร และงานวิจัยการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง และนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- A : Awareness การสร้างความตระหนัก
- P : Plan การวางแผนการนิเทศภายใน
- O : Organizing การจัดองค์การสำหรับการนิเทศภายใน
- D : Doing การดำเนินการนิเทศภายใน
- AAR : After Action Review การตรวจสอบทบทวนผลการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง ด้วยเทคนิค APODAAR

(Internal Supervisory Process via APODAAR Technique in Namdibwittayakom School)



ภาพที่ ๗ แผนภูมิการนิเทศภายในเชิงระบบ ด้วยเทคนิค APODAAR

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้างองค์กร การบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการของโรงเรียน ใช้การบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วยระบบหลัก ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศ โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการบริหารงานภายในโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป สนับสนุนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยใช้ความสำคัญตามมุมมอง Balanced Score Card (BSC) การทำงานในรูปแบบ TKB Model ใช้วงจร PDRA เป็นเครื่องมือในการพัฒนามีกระบวนการทำงาน Work Process ตามรูปแบบ TKB Model โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณโดยใช้วงจร PDRA เป็นตัวควบคุมคุณภาพและพัฒนางาน ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญแนวทางในเชิงระบบและการใช้ TKB Model โดยการสร้างความสามัคคีและใช้ภาวะผู้นำเพื่อให้ระบบมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับกระบวนการทำงานรวมถึงพัฒนาระบบสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนางาน การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการประชุมทบทวนเพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้น โดยให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและทบทวนผลการดำเนินการโดยรวมของโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางพัฒนาระบบของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของ ต้นสังกัด และใช้ผลการประเมินมากำหนดเป็นมาตรการ ในการดำเนินการต่อไป มีการประกาศใช้มาตรการให้รับรู้และร่วมกันปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน ทำให้เกิดความคล่องตัวในระบบงานและการบริหาร

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน ใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการเชิงระบบ ที่เป็นวัฒนธรรมองค์กรกับTKB Model โดยใช้วงจร PDRA สู่กระบวนการทำงาน Work Process โดยใช้วงจร PDRA สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนที่ต้องการพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพและครูสามารถพัฒนาตนเองตามความถนัดและต้องการของตนเองและสถานศึกษา นากกระบวนการ PLC มาพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูทุกคนทาวิจัยในชั้นเรียน มีกระบวนการนิเทศภายในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสายชั้น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีความปลอดภัย จัดระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และบริการทางวิชาการ และมีการจัดกิจกรรมการทบทวนคุณภาพการศึกษาเป็นประจำในทุกปี ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและรับรางวัลคุณภาพต่าง ๆ ดังนี้

๑. กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยใช้วงจร PDRA ภายใต้วัฒนธรรมองค์กรกับTKB Model โดยได้ส่งเสริมให้องค์กรนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนเครือข่ายร่วมพัฒนาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสู่สากลต่อสังคมส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในปี ๒๕๖๐

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมประเมินวิทยฐานะและสวัสดิการอย่างทั่วถึง ครูได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะอย่างทั่วถึงปัจจุบันมีครูและผู้บริหารที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.๓) จำนวน ๒๓ คน วิทยฐานะชำนาญการ(คศ.๒) จำนวน ๒๑ คน และ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมและยกระดับวิทยฐานะของตนเองทุกระดับ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้ได้ครูผู้สอนได้รับรางวัลในระดับภาคและจังหวัด จำนวน ๑๕ คน

๔. ครูได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุคดี ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา จำนวน ๑ ราย

๕. ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน โดยผลที่เกิดจากการรณรงค์การประหยัดพลังงาน และความพอเพียง ทำให้บุคลากร ครู และนักเรียนเกิดความตระหนักในความสำคัญของการใช้พลังงานอย่างประหยัดและปฏิบัติตามข้อกำหนด

๖. โรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง มีเครื่องแม่ข่าย (Server) ที่มีประสิทธิภาพสูงเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เช่น ระบบ E-Mail E-Office ระบบฐานข้อมูลนักเรียน อีกทั้งยังมีเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และนำเสนอประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทำให้บุคลากรของสถาบันต่าง ๆ หรือผู้มาขอรับบริการทุกประเภทสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เช่น การใช้ E-Office แจ้งข้อมูลเพื่อให้สามารถแจ้งข่าวสารได้อย่างต่อเนื่อง การแจ้งข้อมูลผ่านจดหมายเวียนหรือทางโทรศัพท์เพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ด้านการสื่อสาร การแจ้งข่าวผ่านทางเว็บไซต์เพื่อติดตามผลข้อมูลต่างๆ เป็นต้น

๗. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในและคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ และได้รับรางวัลดีเด่น IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

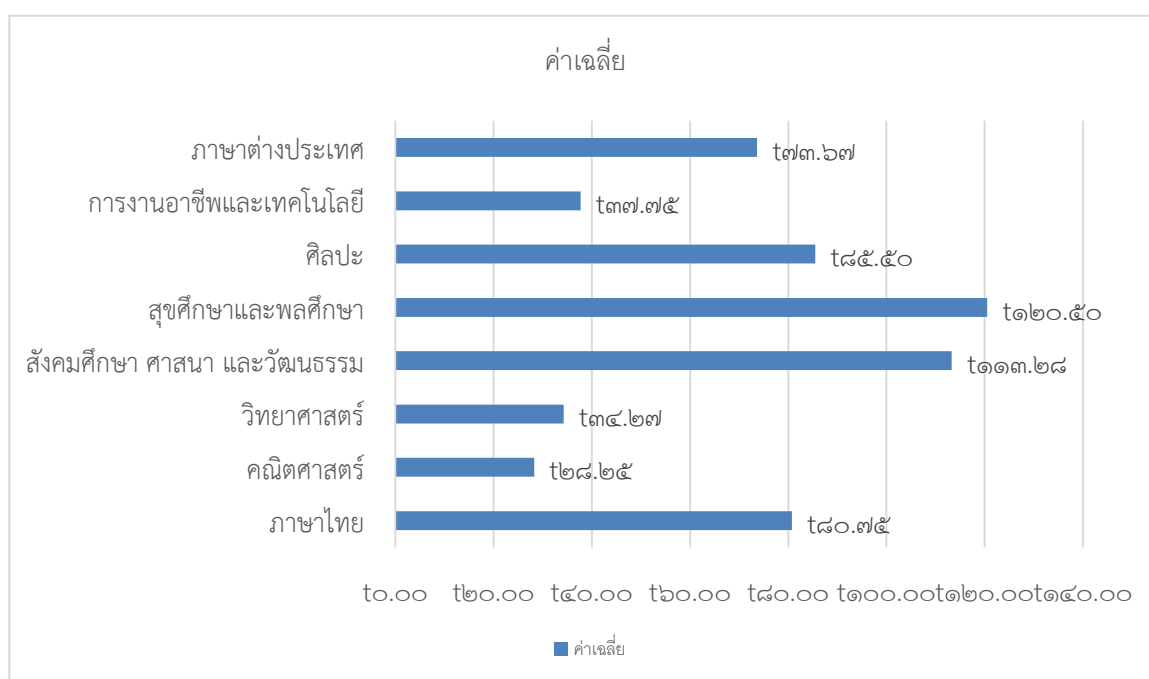
นอกจากนี้ในด้านการบริหารและการจัดการยังมีหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
- ๓) สรุปรูปโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
- ๔) แผนการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๕) แผนการจัดการอัตรากำลัง
- ๖) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๘) รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- ๙) เอกสารการประชุมวิชาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๐) รายงานการอบรมและสัมมนาของคณะครู ดังนี้

ตาราง ๑๔ แสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาของข้าราชการครูและพนักงาน
ราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	จำนวนชั่วโมง	ค่าเฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๒๓	๘๐.๗๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๒๖	๒๘.๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓๗๗	๓๔.๒๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๘๓	๑๑๓.๒๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๑	๑๒๐.๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๗๑	๘๕.๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๐๒	๓๗.๗๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๔๔๒	๗๓.๖๗
รวม	๒,๗๖๕	๗๑.๘๑



ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาของข้าราชการครูและพนักงาน
ราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากแผนภูมิ พบว่า มีข้าราชการครูและพนักงานราชการส่วนใหญ่ เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ รวมเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงร้อยละ ๗๑.๘๑

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบการใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ประยุกต์ใช้กับTKB Model โดยใช้วงจร PDRA เป็นตัวควบคุมคุณภาพ และพัฒนางานให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้มีการผลงาน การปฏิบัติงาน ดังนี้

ผลด้านผู้เรียน

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระกษัตริย์ มุ่งเน้นความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความปรองดองสมานฉันท์

๒. ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ โดยนำมามาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นการกำหนดมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป มาเป็นมาตรฐานให้นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนใช้เทียบเคียงความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยดำเนินการจัด กิจกรรมค่ายภาษา จัดสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ พัฒนาครู ด้วยส่งเข้าร่วมการอบรม

๓. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้ดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา รวมทั้งจัดค่ายพัฒนานักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำแนวทางการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ และทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

๔. ด้านโรงเรียนคุณธรรม ได้ดำเนินการด้านการจัดทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมสำหรับนักเรียน ในทุกห้องเรียน ในรูปแบบ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม นอกจากนั้น ยังได้มีการจัดค่ายคุณธรรม สำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น เป็นประจำทุกปี ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยมีการจัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน โดยมีการ ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

๕. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ดำเนินการตามแนวนโยบาย โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี เวลาเรียนรู้นอกห้องเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ และพัฒนาตนเอง จนเกิดเป็น ทักษะและความคิดสร้างสรรค์

๖. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net และการอ่านออกเขียนได้ ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการรู้ด้วยเทคนิค APODAAR คือ สร้างความตระหนัก วางแผน จัดองค์กร ลงมือปฏิบัติ และการประเมินผล จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้น ม. ๓ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ถึง ๓ รายวิชา ในระดับชั้นม. ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๑ รายวิชา

ด้านการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ (TEPE Online) จัดกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นต้น

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบโปรแกรมสำเร็จรูป มาใช้ในสถานศึกษา

ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม โดยการให้ที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน และกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนอย่างแท้จริง
๒. จัดหาทุน เพื่อช่วยเหลือ และส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ และครอบครัว เช่น มีภาระพึ่งพิงสูง ยากจน บิดามารดาหย่าร้าง ไร้สัญชาติ เป็นต้น
๓. ใช้ระบบเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เช่น ระบบการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ได้รับความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยมีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่มีความชัดเจน

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๑. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ สะอาดทุกพื้นที่ในโรงเรียน และจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนร่มรื่น โดยครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วม จัดตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา ใช้แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
๒. มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านงานสอน งานอาคาร สถานที่ มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือบรรยากาศร่มรื่น มีอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้
๓. มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการ จัดทำปุ๋ยไปไม่ ธนาคารขยะ โรงเรียนธนาคาร
๔. มีการจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ได้แก่ อาคารเรียน มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยทุกอาคาร พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อความปลอดภัยและรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน มีนักรักษาโรง คนสวนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนในการทำความสะอาดอาคารเรียน บริเวณ สนามหญ้า สวนหย่อม และบริเวณโรงเรียน โดยมีผู้รับผิดชอบดูแล ตรวจสอบ และบันทึกการปฏิบัติงาน รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงาน ในห้องเรียนมีการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยปลอดภัย พร้อมใช้งาน มียามรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง

ด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. งบประมาณที่นำมาจัดสรรมาจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน มีการกำหนดสัดส่วนงบประมาณตามกลุ่มบริหารงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ร้อยละ ๖๐ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานทั่วไป, กลุ่มงานบริหารงานบุคคล ร้อยละ ๓๐ และงบสำรอง ร้อยละ ๑๐

๒. แต่ละกลุ่มงานจะต้องจัดทำโครงการตามงบประมาณที่ได้จัดสรร ในกรณีที่มีกิจกรรมพิเศษหรืองานอื่น นอกเหนือจากโครงการตามแผนปฏิบัติการ สามารถนำงบสำรองที่ตั้งไว้มาใช้ได้ ดำเนินการโดยหัวหน้ากลุ่มงาน หรือผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการดำเนินการผ่านแผน เพื่อให้เจ้าหน้าที่แผนงานตรวจสอบและเสนอผู้บริหารพิจารณาอนุมัติกลุ่มงานที่ได้รับการอนุมัติตามโครงการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานของแผนงานของแต่ละส่วนงาน และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ผลลัพธ์ที่ได้คือ การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานของโครงการตามแผนงานปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ และผลลัพธ์การจัดการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนของตนเองให้สามารถช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนได้

๕. มีการปรับปรุงการจัดการด้านการบริการให้ดีขึ้นของโรงเรียนและคอยดูแลระบบการเงินให้เข้มแข็งให้มีความถูกต้องอยู่เสมอ ถูเน้นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับการพัฒนา จะพิจารณาตามแนวทางการพัฒนาและจุดเน้นการพัฒนา ส่งเสริมในแต่ละปีการศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนได้ดำเนินการ เกี่ยวกับคุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์มีความเชื่อถือได้ ปลอดภัยและง่ายต่อการ ใช้งานและมีวิธีการทำให้อุปกรณ์เกี่ยวกับสารสนเทศ (ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์) ที่ใช้ มีความน่าเชื่อถือ ปลอดภัยและใช้งานสะดวก รวดเร็วดังนี้

๑. เชื่อถือได้ โดยมีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศในระบบอยู่เสมอ และเชื่อมโยง อ้างอิงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีมาตรฐานและมีความน่าเชื่อถือ

๒. ปลอดภัย โดยมีการเก็บสำรองข้อมูลในการดูแลรักษาฮาร์ดแวร์ให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งมีการสำรองข้อมูลและใช้ภายในโรงเรียน รักษาความปลอดภัยของข้อมูลจากผู้บุกรุกภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ใช้งานง่ายโดยออกแบบส่วนการใช้งานให้สะดวกต่อการใช้งานและง่ายต่อผู้ใช้ โดยเทคโนโลยีที่นำมาบริหารจัดการสารสนเทศในโรงเรียน มีการปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อประสิทธิภาพในการใช้งาน และเหมาะสมกับงาน ปรับปรุงซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

๔. มีความพร้อมใช้งานในภาวะฉุกเฉิน ในกรณีฉุกเฉิน โรงเรียนมีวิธีการในการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศ รวมทั้งระบบฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์มีความพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง โดยในกรณีฉุกเฉินโรงเรียนมีการวางแผนจัดเตรียมฮาร์ดแวร์สำรองสำหรับการใช้งานแบบวิกฤต เพื่อลดความเสี่ยงจากการหยุดบริการ ในระบบการทำงานของ Server

๕. มีวิธีการป้องกันความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับข้อมูลบน Server รวมทั้งระบบฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ทันกับความต้องการ และทิศทางของบริการทางการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา ได้แก่

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA กำหนดรูปแบบ การบริหารโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้วงจร PDRA ประกอบ วัฒนธรรมองค์กร TKB Model ส่งผลให้บุคลากรมีการทำงานที่มุ่งเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ หลักสูตรของโรงเรียนมีความ ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ตามความ ต้องการและความสามารถของตนเอง จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ หลักสูตร มีความพึงพอใจต่อผลการใช้หลักสูตรทุกปี

๔. โรงเรียนจัดหลักสูตรเพิ่มเติมทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เพิ่มรายวิชาภาษาที่ ๒ คือ ภาษาจีน ในห้องเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา ในทุกห้องเรียนทั้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เปิดหลักสูตรห้องเรียนทั่วไปเน้นภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

๕. โรงเรียนมีดำเนินการจัดการประชุม สัมมนา ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา ร่วมกันระหว่าง บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นประจำทุกปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการจัดการบริหารในปีการศึกษาต่อไป อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๗. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ศูนย์ภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความพร้อมให้บริการต่อผู้สนใจได้

๘. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ ๑) ครูทุกคนมีวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร ๒) ศึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพกลุ่มเก่ง ปานกลางและ ลดกลุ่มอ่อน ๔) ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ๖) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการนิเทศ ภายใต้อย่างเป็นระบบ ๗) บูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘) มีการจัดการเรียน การสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่

หลากหลาย ๙) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดขั้นสูง ๑๐) มีการจัดการประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งบันทึกหลังการสอนอย่างเป็นระบบ ๑๑) การสอนเสริมและกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๑๒) การจัดการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนและเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่เรียนปานกลางและเก่ง ๑๓) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดและ ๑๔) คัดเลือกนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยการสร้างความตระหนักให้กับคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว มีห้องสำหรับเก็บและแสดงข้อมูลพร้อมทั้งสามารถออนไลน์ กับเว็บไซต์ต่าง ๆ

๒. บุคลากรดำเนินงานแนะแนวไม่เพียงพอเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเรื่องการรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแนวใหม่ และการให้บริการทางวิชาการกับนักเรียนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเพิ่มขึ้น อีกทั้งมีความต้องการเรื่องการแนะแนวที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาระบบงานแนะแนวให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๓. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มพิเศษเรียนร่วม

๕. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลสรุปวิเคราะห์ของการปฏิบัติงานประจำปี

๕. แผนงาน / แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการจัดเก็บข้อมูล และง่ายต่อการสืบค้นเพื่อให้ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว มีห้องสำหรับเก็บและแสดงข้อมูลพร้อมทั้งสามารถออนไลน์กับเว็บไซต์ต่างๆ

๒. จัดกิจกรรม/โครงการแนะแนวออนไลน์ เพื่อให้บริการทางวิชาการกับนักเรียนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

๓. จัดกิจกรรม/โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในด้านบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาเฉพาะ อุปกรณ์ เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารและนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ๔ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพและมาตรฐาน เน้นทักษะการคิดระดับสูง ด้านกระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ โดยให้มีความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การศึกษาคูงานแหล่งเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ผ่านประสบการณ์ตรงเป็นการเพิ่มศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น การจัดค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม ทักษะการคิด ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ค่ายพี่เพื่อน้องหนุนฝันวันสำเร็จ ทำให้ได้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน การวางแผนการทำงาน ทำให้เกิดการพัฒนาความคิด และรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้รู้จักการแก้ปัญหาต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานและเผยแพร่สู่สาธารณชนและชุมชนวิชาการภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในการสื่อสาร การศึกษาต่อ โครงการอาชีพ การสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่จะทาร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนได้รับการฝึกงานกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ร่วมมือจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ เป็นต้น อีกทั้งยังสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้านได้

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนธีรภานุที่บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ได้ดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ จนครูมีความรู้ และทักษะ สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูศึกษาและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยครูประจำวิชาได้คัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนหรือผลการเรียน สามารถแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มได้แก่ เก่ง ปานกลาง อ่อน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนกับโรงเรียนโดยมีเป้าหมายระดับคุณภาพของนักเรียน และนำไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพต่อไป

๒.๔ ส่งเสริมครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น วางแผนการจัดทาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่วางไว้ ประกอบด้วย ๓ ลักษณะ ได้แก่ การบูรณาการ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆโดยใช้ผู้สอนคนเดียว โดยครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาของตน บูรณาการแบบคู่ขนาน โดยใช้ตั้งแต่ครู ๒ คนขึ้นไป เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ การสอนวิชา IS การให้นักเรียนทำโครงการ เป็นต้น และการบูรณาการ แบบสอนเป็นทีม เช่น กลุ่มครูที่สอนในลักษณะ STEM การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบค่ายวิชาการต่างๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

๒.๗ ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการกลุ่ม ลงมือปฏิบัติ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และคิดขั้นสูง เช่น การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM การสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการทำแผนผังความคิดในรายวิชาต่างๆ การอภิปราย การใช้คำถาม ที่กระตุ้นการคิด เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนโดยบูรณาการการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ จริง ใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ครูจัดการประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งบันทึกหลังการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นข้อมูลในการพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป อย่างเป็นระบบ

๒.๘ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน ที่หลักสูตรกำหนด

๒.๙ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๒ คือ ภาษาจีน โดยจ้างครูเจ้าของภาษา มาร่วมสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาสากลให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล รวมทั้งจัดหาสื่อการเรียนการสอน online ที่เกี่ยวกับบทเรียนที่น่าสนใจให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม

๒.๑๐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษในการ นำเสนอ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษ (English Day Camp, English Integrated Camp) จัดกิจกรรมเปิดโลกทัศน์การศึกษาและอาชีพโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์การใช้ชีวิตและการปรับตัว นำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ได้แก่มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และเป็นแนวทางการในการเลือกศึกษาต่อและประกอบ อาชีพในอนาคต

๓. กิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน ดังนี้

๓.๑ ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ การคิดวิเคราะห์ ด้านกระบวนการ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี เช่น การใช้ Google

Application for Education การใช้สื่อในWebsite ต่างๆ โดยเลือกให้สอดคล้องกับนักเรียนและวิชาของตน และพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓.๒ ครูจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกผลสัมฤทธิ์ O-NET โดยวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ในสาระที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นที่ครูสอน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับชาติ ๔ รายวิชา ทุกปีการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ วิทยากร และภูมิปัญญาทั้งในโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำไปจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เหมาะสม เช่น การสอนแบบโครงงานฐานวิจัย การสอนรูปแบบ STEMการใช้ Google Apps for Education (Google Doc, Google Slide, Google Form, Google Site, Google Sheet) เป็นต้น

๓.๔ ครูใช้สารสนเทศของผลการเรียนนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนานักเรียน โดยจัดทำพันธะสัญญาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และเขียนรายงานการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR)

๔. กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนครูมีความรู้ ทักษะ และสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยศึกษาเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดระเบียบของโรงเรียน ว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียน ให้สอดคล้องและเป็นไปตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย เกณฑ์การวัดและประเมินผล และสรุปเกณฑ์การตัดสิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเกณฑ์การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่ กับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง นำข้อมูลสารสนเทศจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาพัฒนากิจกรรมให้มี คุณภาพ และนำผลการวัดและประเมินของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ ดังนี้

๔.๑ ส่งเสริมครูศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ และหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมครูวางแผนในการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาในประมวลรายวิชา และแจ้งให้ นักเรียนได้ทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลในช่วงโม่งแรกที่มีการจัดการเรียนการสอนใน แต่ละภาคเรียน

๔.๓ นิเทศติดตามด้านครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการวัดประเมินผลตามสภาพจริงโดย ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้

๔.๔ พัฒนาระบบการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมิน โดยครูทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ทำไว้ และนำไปใช้ในการออกข้อสอบเพื่อวัดและ ประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ จัดทำคลังข้อสอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบข้อสอบ เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๔.๕ ส่งเสริมครูตั้งเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การพัฒนายกระดับคุณภาพนักเรียนกับ โรงเรียนโดยตั้งเป้าหมาย ระหว่างโรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนทุกกลุ่มสาระ และส่งเสริมระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ หรือ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓
- ๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ ไม่เกินร้อยละ ๓
- ๓) ผู้เรียนมีผลการสอบ O-NET เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓
- ๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐
- ๕) ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และ
- ๖) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๔.๖ ส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบถูกต้องรวดเร็วโดยแจ้งผลผ่านระบบออนไลน์และ และเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน โรงเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมเพื่อรับทราบปัญหา เพื่อร่วมกันค้นหาปัญหาที่แท้จริง หาแนวทางแก้ไข ให้การช่วยเหลือนักเรียน จนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

การจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครอง โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ประชุมชี้แจงระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒) จัดระบบการแจ้งผลและรายงานผลการเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและมีการดำเนินการตามปฏิทินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเตรียมการรับการเปลี่ยนแปลง หากมีภารกิจ นโยบายเร่งด่วนซึ่งกระทบปฏิทินการดำเนินงาน พัฒนาช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนด้านการติดต่อสื่อสาร หากนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน เช่น ผ่าน Line ผู้ปกครองและผู้ปกครองสายชั้น เฟสบุ๊ค e-mail ของผู้ปกครอง

- ๓) แจ้งผลการเรียนในแบบออนไลน์และ เว็บไซต์ของโรงเรียนและประสานนักเรียนโดยตรง หลังจากสอบปลายภาค ประมาณ ๑ สัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัวสอบแก้ตัว

- ๔) รายงานผลการเรียนพร้อมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนด้วยเอกสาร แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) นักเรียนที่ไม่ผ่าน ประสานความร่วมมือกับครูประจำวิชา ครูประจำชั้น และผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- ๕) สร้างขวัญและกำลังใจนักเรียนและผู้ปกครองที่มีผลการเรียนดี โดยการทำพิธีการมอบทุนการศึกษา โดยกำหนดให้ทุนการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งโดยการสนับสนุนของสมาคมผู้ปกครอง ครู และผู้ที่ให้การสนับสนุน และมอบเกียรติบัตรเรียนดี

- ๖) จัดระบบพัฒนาระบบงาน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยนำผลการดำเนินการ ปัญหาข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เสนอเป็นโครงการ ประกอบด้วย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

- ๗) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนานักเรียนด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนโดยการประเมินการเรียนการสอนออนไลน์โดยกลุ่มงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยการตรวจเยี่ยมของคณะผู้บริหาร และเข้าร่วมประชุมกับคณะครูในกลุ่มสาระ ที่เรียกว่า“PLC” และได้จัดโครงการนิเทศภายใน โดยมีคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร

วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม และหัวหน้างานนิเทศภายใน ทำหน้าที่นิเทศ ให้คำปรึกษาแก่ คณะครูในการจัดการเรียนการสอน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การผลิตสื่อการสอน และการวิจัย ในชั้นเรียน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร และมีการสะท้อนผลการนิเทศทันที (After Action Review : AAR) เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างขวัญกำลังใจ และร่วมกันเสนอแนวทางปรับปรุงพร้อมทั้ง ส่งเสริมให้นำสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๕.๑ กิจกรรมการคัดเลือกนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้คณะครูได้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และเพื่อยกย่องชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจแก่คณะครู

๕.๒ จัดระบบการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งด้านบุคลากร สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูในโรงเรียนต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อร่วมกัน เป็นต้น

๕.๓ สร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ได้นำข้อมูลจากการทบทวนและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และแผนการปรับปรุงของผู้บริหารมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนดการวางแผนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานที่มีภารกิจคล้ายคลึงกัน และทำระบบ MOU กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครอง โรงเรียน มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษา เช่น ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ผู้ปกครองนักเรียน ๓) โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคู่พัฒนา ๔) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ๖) มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นต้น

๒. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น ครูมีการวิเคราะห์ และนาหลักสูตรไปใช้จริง ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนตามศักยภาพ จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายเช่นกิจกรรมค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดโดยใช้สะเต็มศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียน การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข พัฒนานวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออกแบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำผลการประเมินไปใช้พัฒนานักเรียนรายบุคคล ครูใช้กระบวนการ PLC มาพัฒนาและแก้ปัญหาทั้งด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนการสอน รวมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน จากการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และหลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ตามความต้องการและความสามารถของตนเอง จาก

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร มีความพึงพอใจต่อผลการใช้หลักสูตรในระดับดีขึ้นไปทุกปี ดังปรากฏผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

ตาราง ๑๕ แสดงผลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๙๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๗๒ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๗๑ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๕๔ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๗๔ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ

ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ ดังนี้

๑. โรงเรียนได้รับพระราชทานโล่เกียรตินิยมพิเศษแห่งมหาชน โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ ตามโครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” (โล่เกียรตินิยม)
๒. โรงเรียนได้รับพระราชทานถ้วยรางวัลเกียรตินิยม ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ต้นแบบระดับเพชร ประจำปี 2560 (ถ้วยรางวัลเกียรตินิยม)
๓. โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยมโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ (โครงการขยับสร้างคุณค่า จิตอาสาเพื่อคนพิการ) ดีเยี่ยม ระดับประเทศ
๔. โรงเรียนได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียร และอบายมุข ประเภทสถานศึกษา ประจำปี 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ (เกียรตินิยม)
๕. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยเสถียรดีเยี่ยมระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2560
๖. ได้รับโล่เป็นสถานศึกษาดีเด่นซึ่งกำกับดูแลการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยมปีที่ ๒ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๘. โรงเรียนเป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ
๙. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ ชื่อโครงการ “สานสายใย สองวัยภักดี รักถิ่นเกิด”

๑๐. โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ” โครงการ ระดับประเทศ ชื่อโครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”

๑๑. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว ที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑๒. โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี ๒๕๖๐

๑๓. นายชายเชษฐ์ ทิพยอด ได้รับคัดเลือกเป็น "เด็กและเยาวชนดีเด่น" จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑

๑๔. นางสาวณัฐธิดา คำไทย ได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันกีฬาประเภทกรีฑา วิ่ง ๘๐๐ เมตร และ ๑,๕๐๐ เมตรรุ่น ๑๘ ปี กีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค ๕ จังหวัดตาก ตัวแทนนักกรีฑาภาคเหนือ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติระดับประเทศ

๑๕. นายันทพงศ์ นิลทิพย์ ได้รับถ้วยรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เหรียญรางวัล เกียรติบัตร พร้อมทุนการศึกษาจากการชนะเลิศ (ระดับประเทศ) การแข่งขันแต่งบทกลอนจากสารานุกรม สโมสรไลออนส์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒

๑๖. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔ -ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ การประกวดโครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การให้บริการแหล่งเรียนรู้สำหรับค้นคว้าความรู้ด้านต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้/ศูนย์เฟรนด์ทูปีนิมเบอร์วัน ห้องอาเซียนศึกษา เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่ให้บริการผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และโรงเรียนมัธยมศึกษาต่างๆ ในการศึกษาดูงาน และใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการวางแผนร่วมกันและมีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาเป็น เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการฝึกทักษะในทุกด้านฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีความสุขในการเรียน

๔. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลมาดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดให้มีกิจกรรมซ่อมเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและส่งเสริมนักเรียนที่เป็นเลิศทางด้านวิชาการ ทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา

๕. สนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกระบวนการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนการสอน ภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงาน มีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับของบุคลากรโดย การนิเทศแบบกัลยาณมิตร จัดการประชุมหลังการนิเทศ เพื่อสะท้อนผลและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนาทางวิชาการอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

๖. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคน พัฒนาและ นำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญ กำลังใจให้กับคณะครูที่พัฒนานวัตกรรม เป็นแนวทางให้ครูใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเองในการ จัดการเรียนรู้ต่อไป

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มี ผลการเรียน ต่ำ พัฒนาให้มีทักษะกระบวนการทางการเรียน

๒. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้ มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๓. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ธรรมชาติวิชาและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔. ควรพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานของห้องเรียน คุณภาพทุกห้องเรียน

๓. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรือมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย

๒. จัดให้มีการนิเทศหลากหลายรูปแบบและอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการ จัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ประเภท สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๔. โครงการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา

ตาราง ๑๕ ตารางแสดงผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๖๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๕๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๔๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๕๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๒๘ ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่า
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๕๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๓๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๕๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๑๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๕๙ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๙๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๗๒ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๗๑ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๕๔ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๗๔ ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ๔ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนองความต้องการ และพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าระดับชาติ ๓ รายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าระดับชาติ ๑ รายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการประเมินตนเองในการพัฒนาคุณภาพที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑

ด้านการบริหารและการจัดการ มีผลประเมิน อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ มีผลการประเมินที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ในด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย ในระดับ ๔ ดีเลิศ จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ด้านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๓.๑ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ตาราง ๑๖ แสดงการสรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้/จัดกิจกรรมการฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ การอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และจริยธรรม มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๒. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศกยภาพของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๗ รายการ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจในระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมาก</p> <p>๓. นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ได้เรียนรู้จากปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากวิทยากรท้องถิ่น มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ในทางดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา จนสามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียนนำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการทำงานกลุ่มให้มากขึ้น</p> <p>๒. จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยลดลงจำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ๔ รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยลดลง ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนตามตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาเหล่านี้ โดยมีเป้าหมายผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๔. นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากกระบวนการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการคัดเลือกประธานนักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียนเข้ามาดำเนินงานกิจกรรม นักเรียนร่วมกับครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมภายในโรงเรียนทุกประเภทประสบผลสำเร็จ จนทำให้เกิดความผูกพันและความภูมิใจในสถาบันส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง สภานักเรียน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย</p> <p>๕. นักเรียนได้เรียนรู้และเป็นสมาชิกชมรมทูปีนิมเบอร์วันของโรงเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของชมรม มีเครือข่าย ประสานสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้ รับเกียรติบัตรชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๓ ระดับประเทศ</p> <p>๖. นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการจัดทำโครงการเฉลิมพระเกียรติทำดีถวายในหลวง อย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ระดับประเทศ ชื่อโครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิตมีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”</p> <p>๗. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน ๓ รายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๘. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในกลุ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๔</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA กำหนดรูปแบบ การบริหาร โรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้วงจร PDRA ประกอบวัฒนธรรมองค์กร TKB Model บุคลากรมีการทำงานที่มุ่งมั่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษา</p> <p>๔. มีการดำเนินการจัดการประชุม สัมมนา ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา ร่วมกันระหว่างบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นประจำทุกปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการจัดการบริหารในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๕. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความพร้อมให้บริการต่อผู้สนใจได้</p> <p>๖. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยการสร้างความตระหนักให้กับคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว และแสดงข้อมูลพร้อมทั้งสามารถออนไลน์ กับเว็บไซต์ต่าง ๆ</p> <p>๒. พัฒนาระบบงานแนะแนวให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเรื่องการรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแนวใหม่ และการให้บริการทางวิชาการกับนักเรียนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๔. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มพิเศษเรียนร่วม</p> <p>๕. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลสรุปวิเคราะห์ของการปฏิบัติงานประจำปี</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการวางแผนร่วมกันและมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาเป็น สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการฝึกทักษะในทุกด้านฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๔. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลมาดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดให้มีกิจกรรมซ่อมเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและส่งเสริมนักเรียนที่เป็นเลิศทางด้านวิชาการ</p> <p>๕. สนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนการสอน ภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงาน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับของบุคลากรโดย การนิเทศแบบกัลยาณมิตร</p> <p>๖. ส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>๗. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคน พัฒนาและนำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรจัดทำโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มี ผลการเรียนต่ำ พัฒนาให้มีทักษะกระบวนการทางการเรียน</p> <p>๒. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๓. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ธรรมชาติวิชา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๔. ควรพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานของห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน</p>

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ แผนพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โดยมีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนโรงเรียนธีรกานท์บ้านโอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม สูงขึ้นกว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) นักเรียนโรงเรียนธีรกานท์บ้านโอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิธีการดำเนินงาน

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒. วิเคราะห์เนื้อหาตามตัวชี้วัดข้อสอบระดับชาติ

๓. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. สอนซ่อมเสริม

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสูงสูงขึ้น

๒. ร้อยละของผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบบริหารและนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพเกิด ความคล่องตัว

๒. เพื่อให้การดำเนินการของฝ่ายและกลุ่มสาระฯ เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนา ระบบงานของกลุ่มงาน มีเอกภาพ มีความคล่องตัว มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ การบริหารจัดการมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

วิธีการดำเนินงาน

๑. ทบทวนการบริหารจัดการ

๒. จัดทำมาตรการการปฏิบัติงาน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ ๙๐ ของระบบงานมีความคล่องตัว ถูกต้อง

ร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนากระบวนการเรียนรู้

ชื่อโครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

โครงการ : พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้และ การบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ชั้น

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคน
๒. จัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เหมาะสมกับรายวิชา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาไทยและการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

วิธีการดำเนินงาน

๑. พัฒนาองค์ความรู้และวิธีสอนของครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. เชิญวิทยากรมาอบรมเชิงปฏิบัติการหรือมาสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ แนวคิดทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน การวัด/ การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความคิดระดับสูง สามารถบูรณาการความรู้และแก้ปัญหาได้
๓. จัดทำกิจกรรม “Talk to Teach” เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีผลการประเมินการสอนในระดับดีขึ้น
๒. ร้อยละ ๘๐ ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของกิจกรรมในระดับดีขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมบุคลากรอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้งมีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู บุคลากร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษประจำวัน
๔. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอนระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเอง

แหล่งอ้างอิง

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ (๒๕๖๒). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง ปีการศึกษา ๒๕๖๒. งานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ (๒๕๖๒). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒. งานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (๒๕๖๒). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒. งานนโยบายและแผน โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (๒๕๖๒). แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง. งานนโยบายและแผน โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง
- กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๒). ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒. งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง

ภาคผนวก

๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 - ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา
 - ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา
 - ข้อมูลนักเรียน
๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
 - ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
 - ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา
 - ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชา
 - ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รายวิชา
๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้
๕. รายงานการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๖. ประกาศโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง เรื่องให้ใช้มาตรฐานฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๗. ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร ระดับชาติ

๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

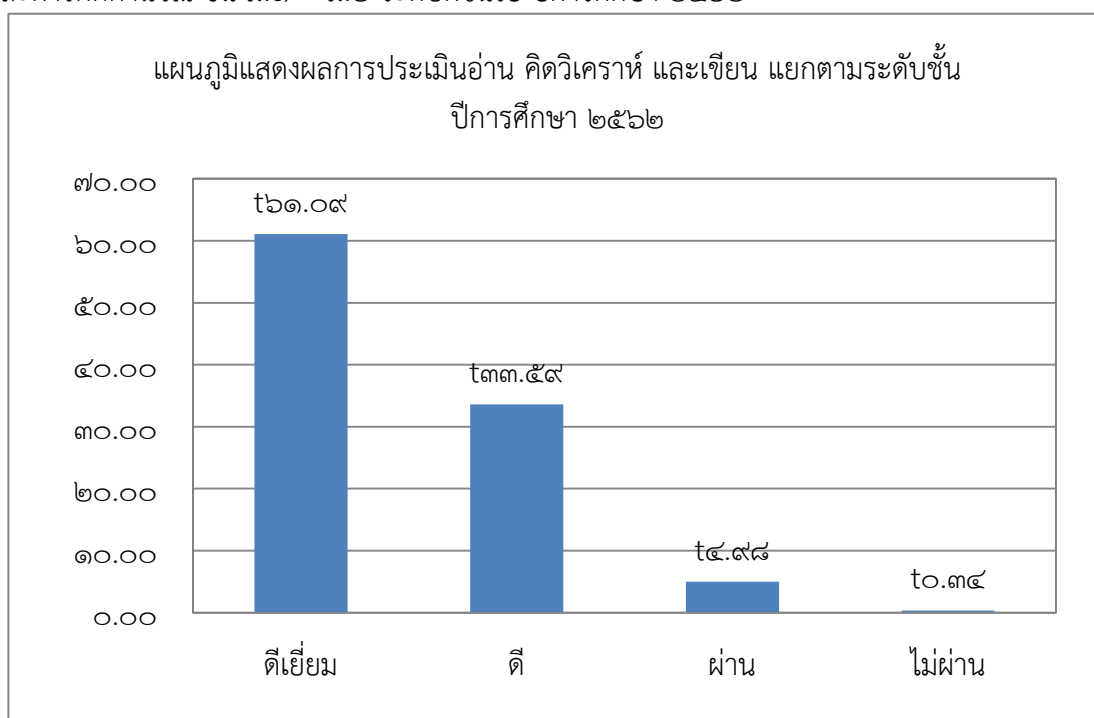
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๕๖.๘๓	๓๗.๐๖	๕.๗๗	๐.๓๔	๙๓.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๕๗.๖๒	๓๐.๕๘	๑๑.๕๒	๐.๒๘	๘๘.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๖๘.๙๖	๒๙.๑๗	๑.๘๕	๐.๐๓	๙๘.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๖๘.๑๖	๓๐.๐๐	๐.๙๒	๐.๙๒	๙๘.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๖๑.๕๐	๓๕.๘๕	๒.๖๕	๐.๐๐	๙๗.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๕๓.๔๕	๓๘.๘๗	๗.๑๙	๐.๔๙	๙๒.๓๒
รวม	๘๒๗	๓๖๖.๕๒	๒๐๑.๕๓	๒๙.๘๙๔	๒.๐๕๖๕	๕๖๘.๐๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๐๙	๓๓.๕๙	๔.๙๘	๐.๓๔	๙๔.๖๘

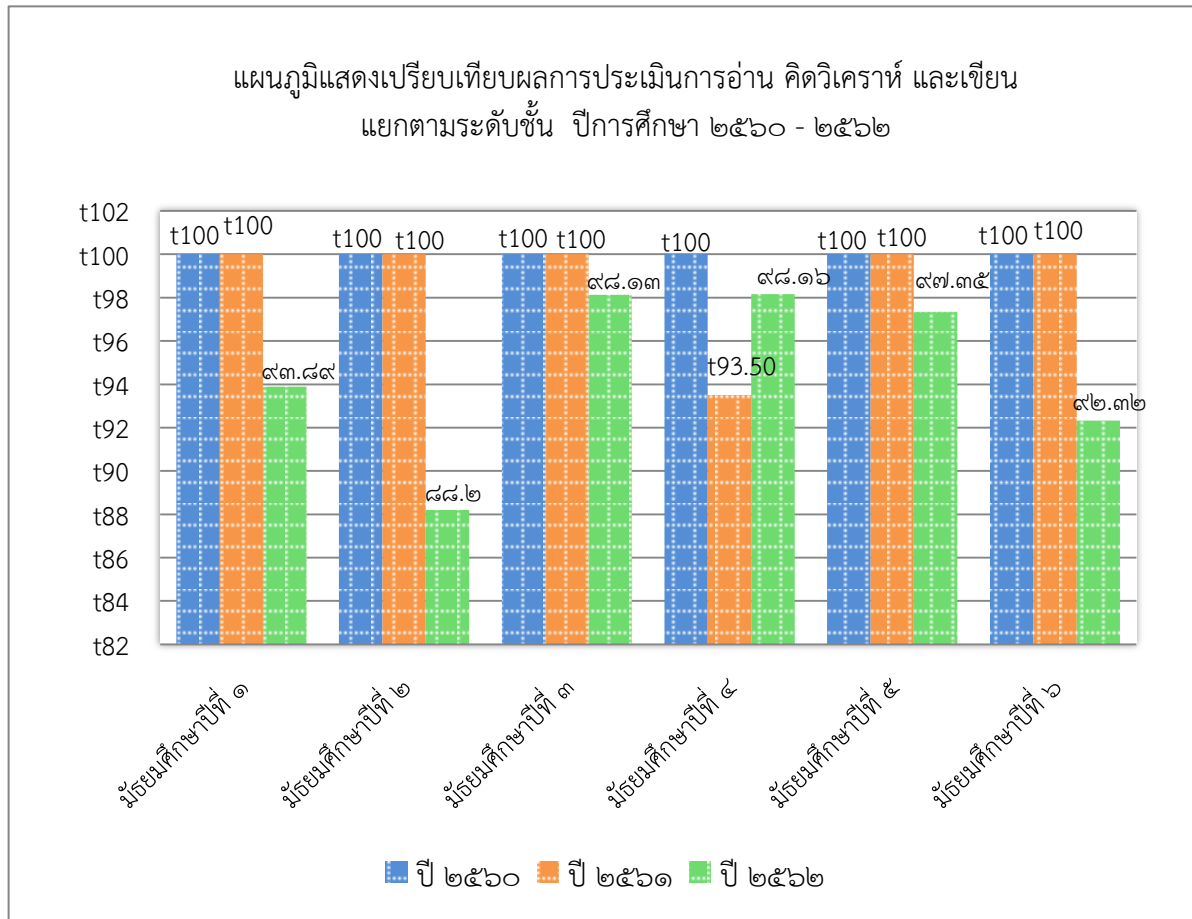
จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๘ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๓.๕๐	๙๘.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๓๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๐๖	๙๔.๖๘



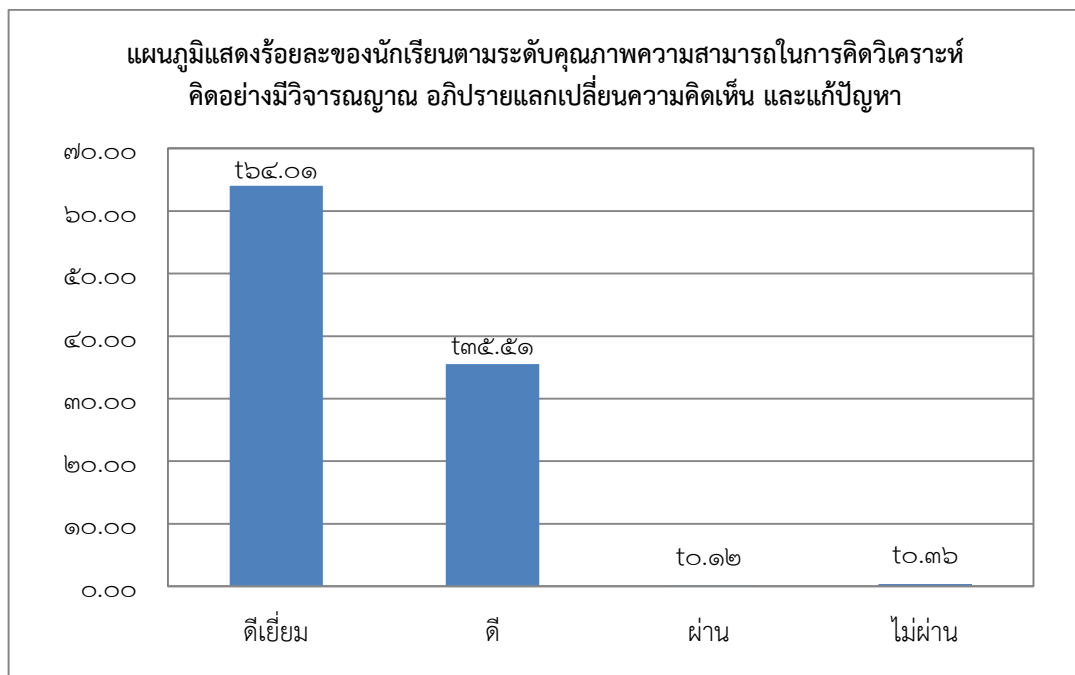
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา

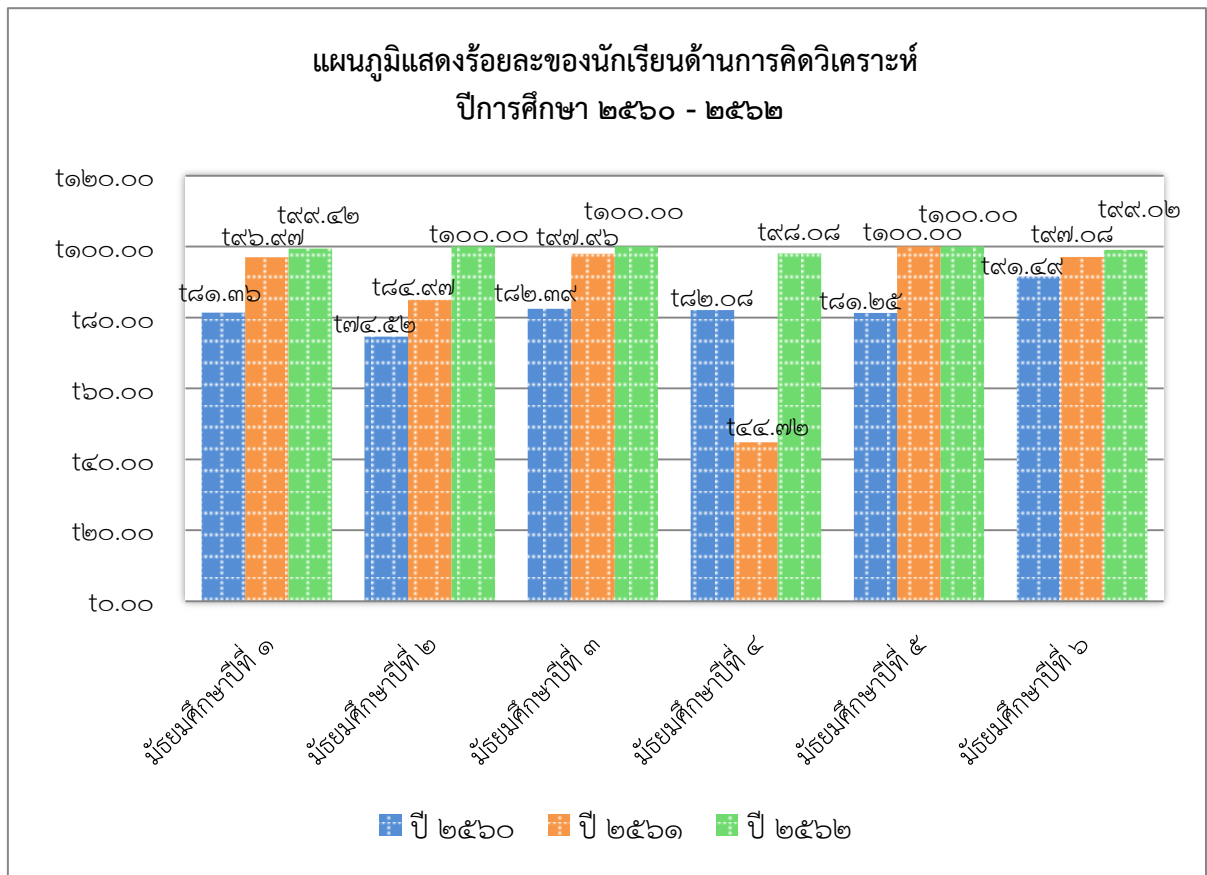
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา)				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๑๖	๕๕	๐	๑	๙๙.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๗๗	๘๕	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๑๑๑	๕๖	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๕๐	๕๒	๑	๑	๙๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๑๐๔	๑๗	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๗๒	๒๙	๐	๑	๙๙.๐๒
รวม	๘๒๘	๕๓๐	๒๙๔	๑	๓	๙๙.๕๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๐๑	๓๕.๕๑	๐.๑๒	๐.๓๖	๙๙.๕๒

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑.๓๖	๙๖.๙๗	๙๙.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔.๕๒	๘๔.๙๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒.๓๙	๙๗.๙๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒.๐๘	๔๔.๗๒	๙๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๑.๒๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๑.๔๙	๙๗.๐๘	๙๙.๐๒
เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๐๒	๘๗.๕๓	๙๙.๕๒



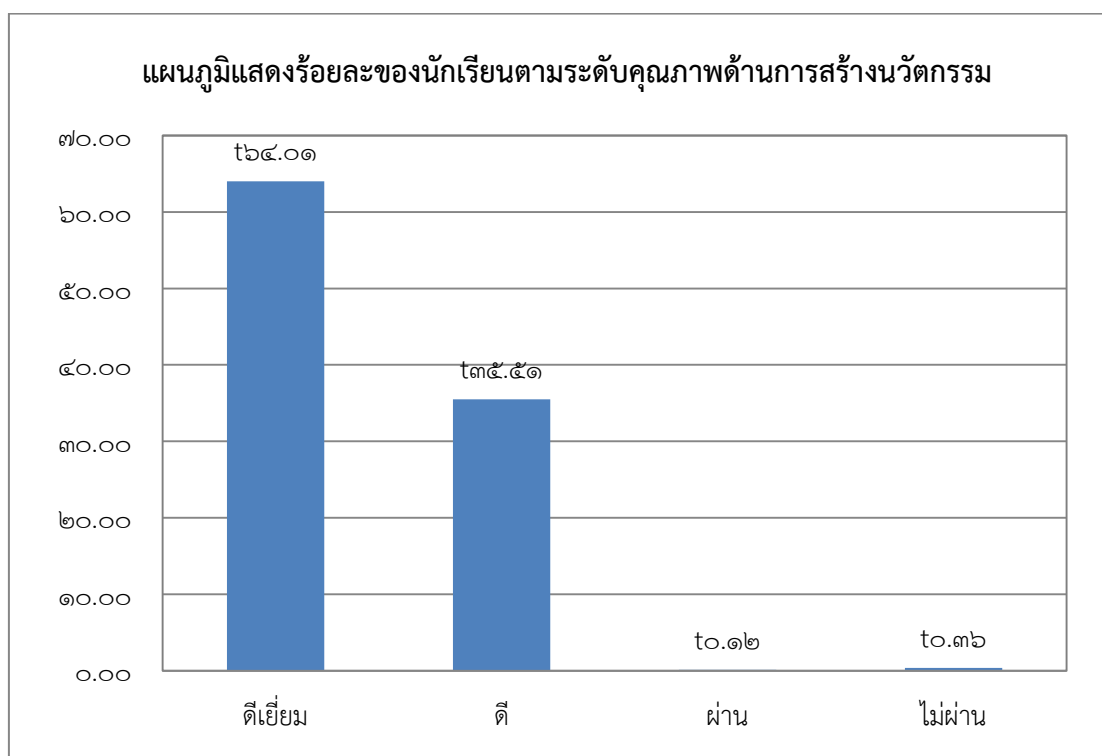
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา

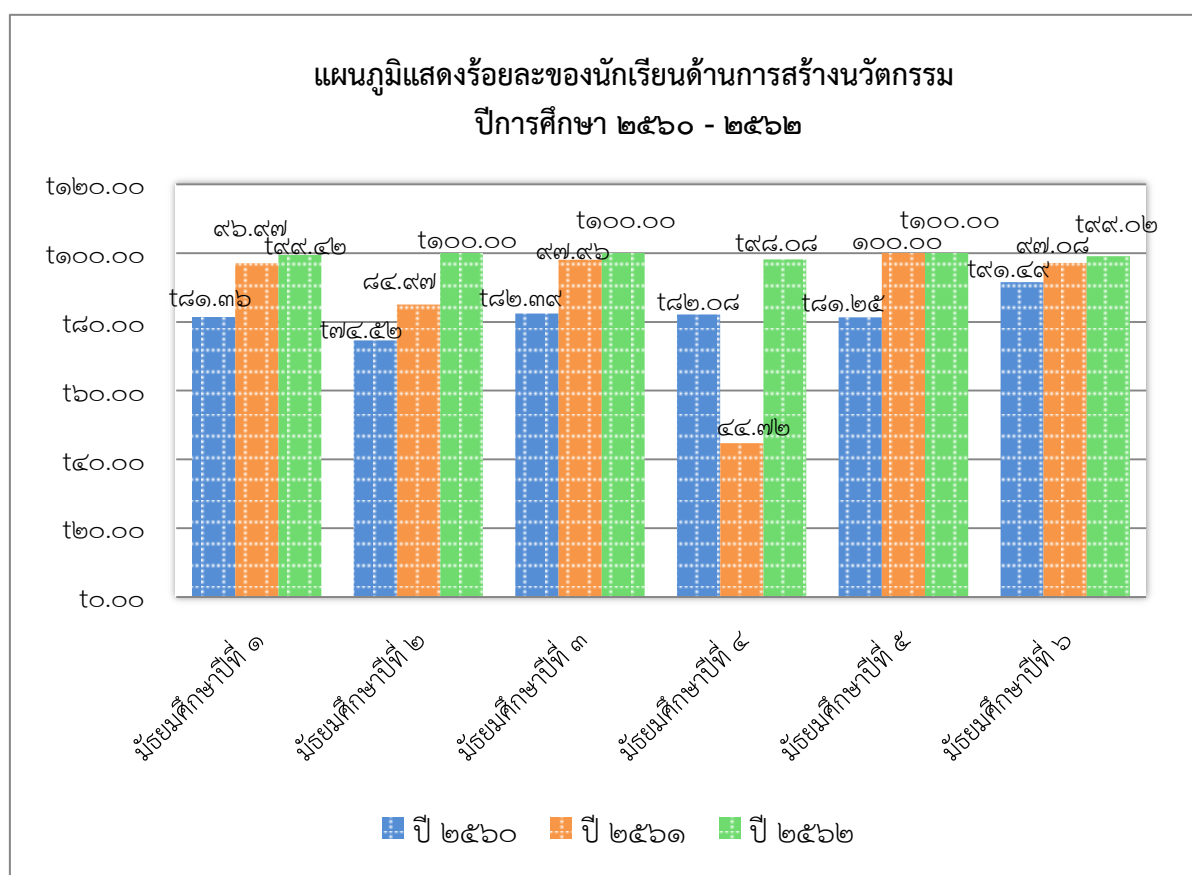
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๔๘	๒๓	๐	๑	๙๙.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๙๘	๖๓	๑	๐	๙๙.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๑๕๗	๑๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๖๗	๓๕	๑	๑	๙๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๑๐๕	๑๖	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๗๔	๒๗	๐	๑	๙๙.๐๒
รวม	๘๒๘	๖๔๙	๑๗๔	๒	๓	๙๙.๔๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๓๘	๒๑.๐๑	๐.๒๔	๐.๓๖	๙๙.๔๐

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๐ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๔๙	๙๖.๙๗	๙๙.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒.๑๗	๘๖.๗๑	๙๙.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๙๘	๙๙.๓๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๓.๙๖	๖๓.๔๑	๙๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๙.๑๗	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๒.๙๘	๙๘.๕๔	๙๙.๐๒
เฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๔๖	๙๑.๐๖	๙๙.๔๐



๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

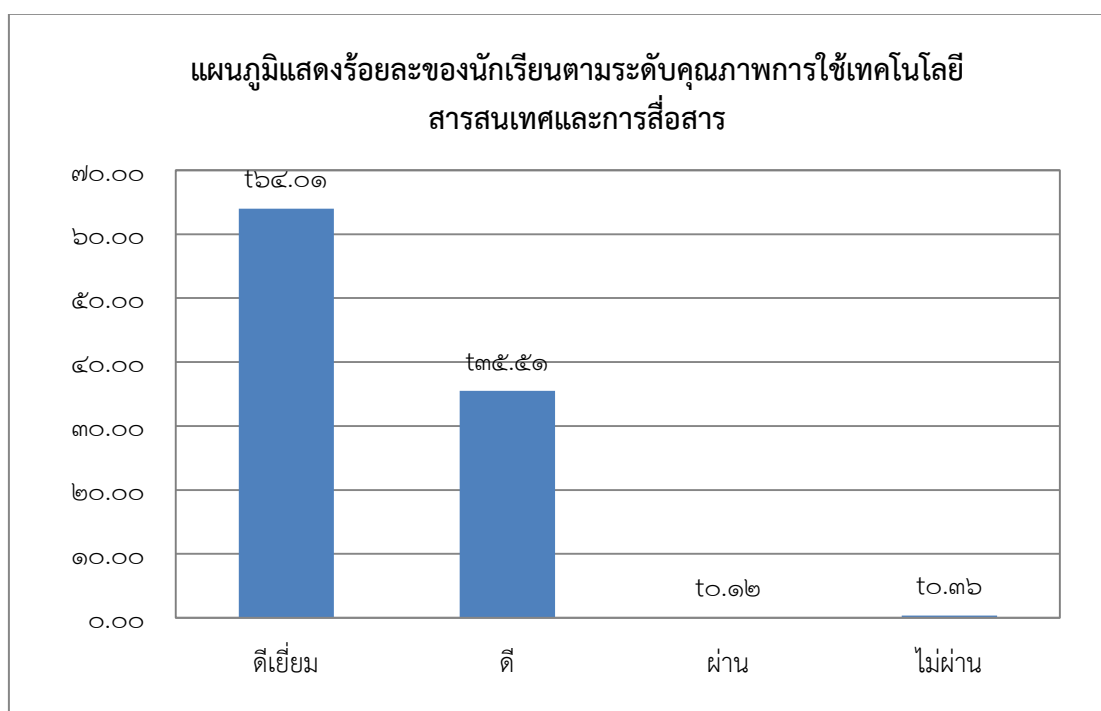
๔.๑ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

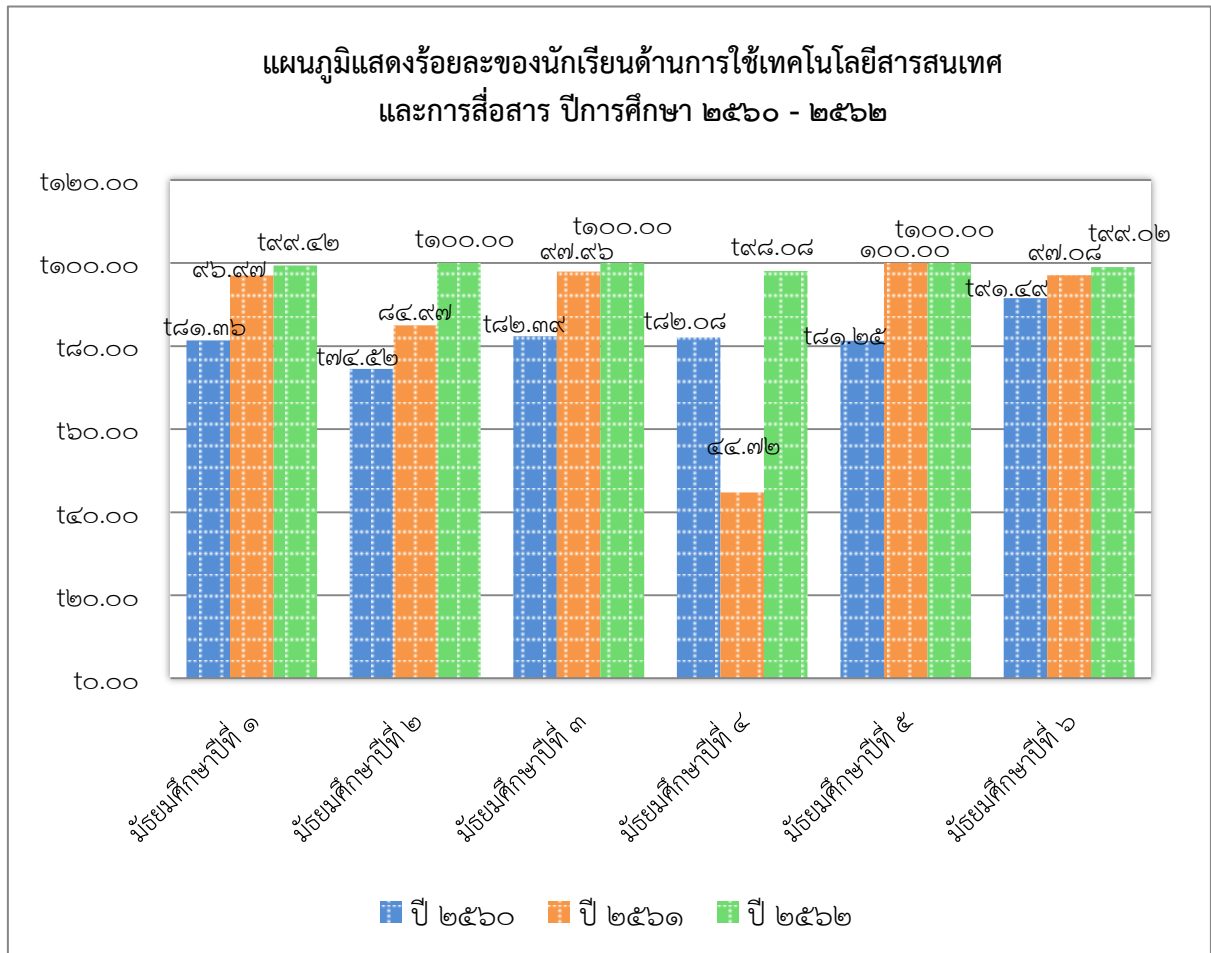
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี)				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๗๐	๑	๐	๑	๙๙.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๑๔๓	๑๙	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๑๖๖	๑	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๙๒	๑๐	๑	๑	๙๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๑๒๑	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๑๐๑	๐	๐	๑	๙๙.๐๒
รวม	๘๒๘	๗๙๓	๓๑	๑	๓	๙๙.๕๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๗๗	๓.๗๔	๐.๑๒	๐.๓๖	๙๙.๕๒

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๔.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๔.๗๕	๑๐๐	๙๙.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕.๙๙	๙๗.๖๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๑๙	๙๙.๑๙	๙๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๙๒	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓.๖๒	๙๗.๐๘	๙๙.๐๒
เฉลี่ยร้อยละ	๘๙.๑๒	๙๘.๙๔	๙๙.๕๒

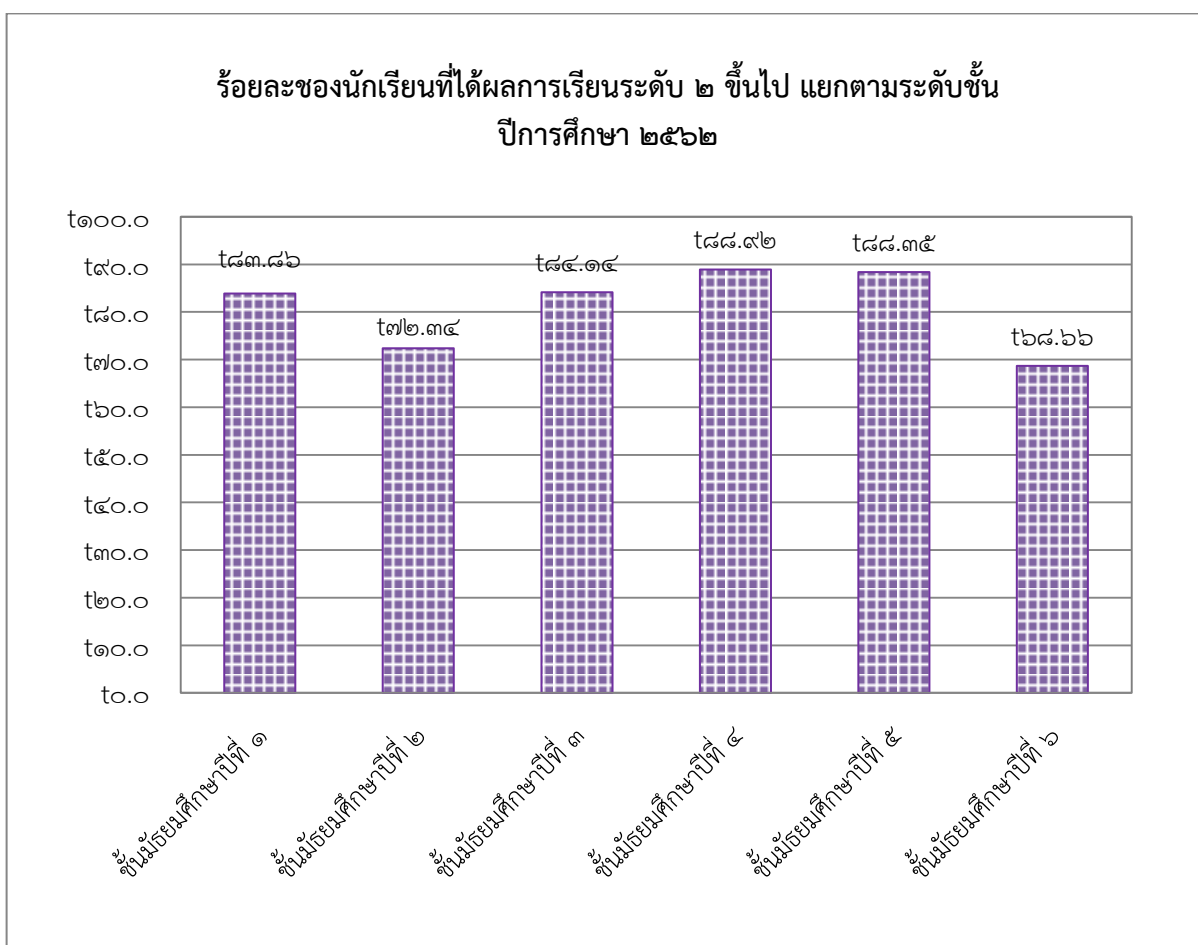


๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น								ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑.๕๙	๗๐.๗๒	๘๕.๔๑	๗๘.๗๐	๙๒.๙๐	๙๙.๒๘	๙๙.๔๒	๕๒.๘๒	๘๓.๘๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๘.๘๓	๔๔.๔๘	๗๑.๗๘	๗๕.๑๕	๘๖.๘๑	๙๗.๒๔	๖๗.๑๘	๕๗.๒๓	๗๒.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓.๘๘	๘๒.๙๙	๗๘.๕๑	๘๔.๗๘	๙๔.๔๘	๙๘.๖๖	๘๙.๒๕	๖๐.๖๐	๘๔.๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๗๒	๗๙.๗๑	๘๕.๕๑	๘๔.๕๔	๙๕.๘๙	๙๘	๙๑.๓๐	๘๓.๐๙	๘๘.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕.๔๗	๕๐.๒๑	๙๓.๔๒	๙๕.๒๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๔๗	๗๖.๙๕	๘๘.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๖๘	๕๒.๖๘	๕๖.๕๙	๗๗.๕๖		๙๙.๐๒	๙๑.๒๒	๗๙.๕๑	๖๘.๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๕๐	๖๓.๙๔	๗๘.๗๑	๘๒.๕๕	๙๒.๙๒	๙๘.๕๔	๘๗.๑๗	๖๕.๘๘	๘๒.๒๘

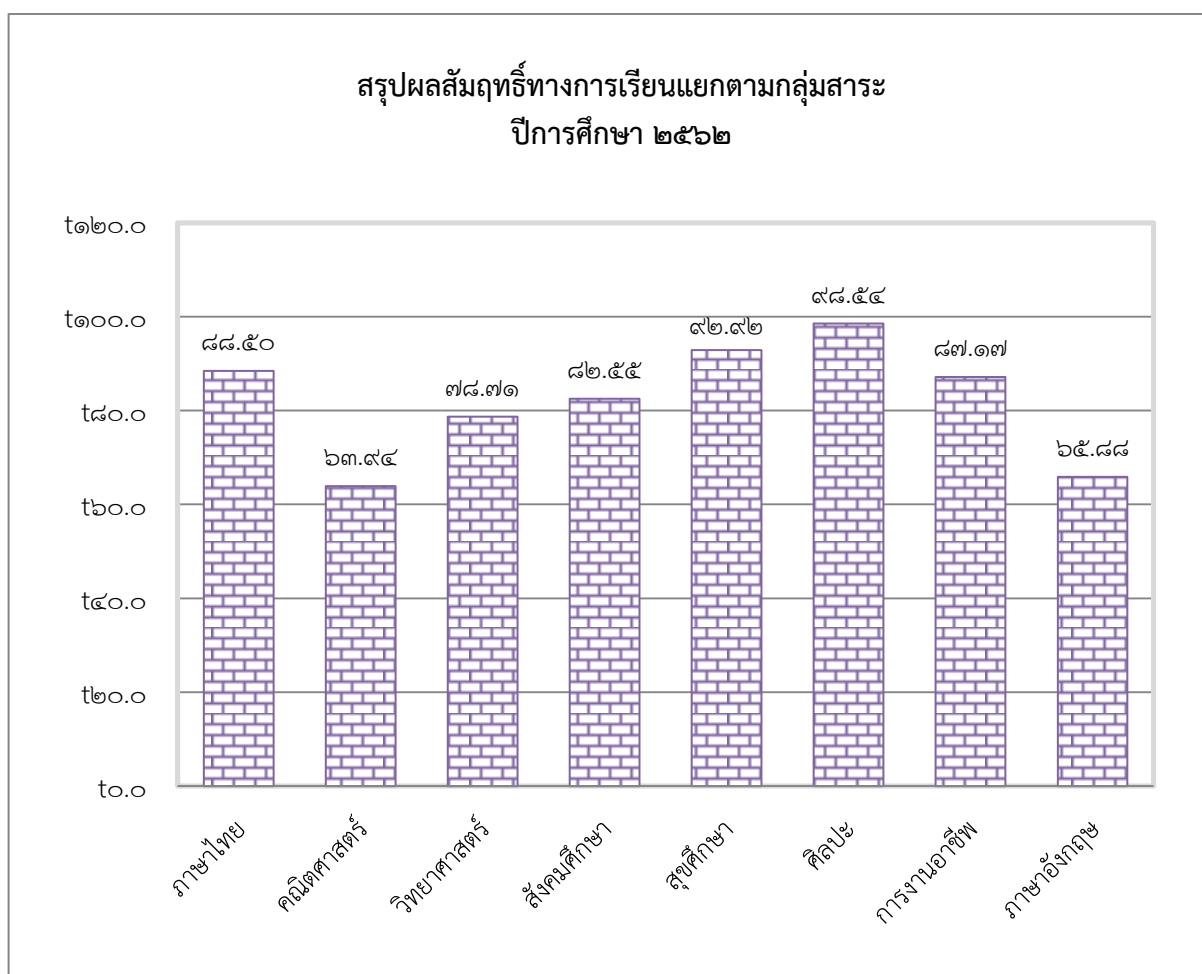
จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๘ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามระดับชั้น ได้ดังภาพ



๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.	
ภาษาไทย	๑๖๖๑	๔๓๗	๒๖๕	๓๖๓	๒๑๕	๑๙๐	๘๖	๖๑	๒๑	๑๘	๕	๘๘.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๖๖๑	๒๑๓	๑๓๓	๑๙๔	๒๒๔	๒๙๘	๑๙๑	๒๖๐	๑๐๒	๑๙	๒๗	๖๓.๙๔
วิทยาศาสตร์	๒๒๕๙	๓๑๔	๓๔๑	๔๒๐	๓๔๙	๓๕๔	๒๙๘	๑๔๔	๑๙	๑๕	๕	๗๘.๗๑
สังคมศึกษา	๓๑๑๗	๗๐๒	๔๗๘	๕๖๘	๔๓๑	๓๙๔	๒๔๓	๑๒๕	๔๓	๑๑๐	๒๓	๘๒.๕๕
สุขศึกษา	๒๖๖๙	๑๑๓๒	๕๙๖	๔๐๓	๒๐๙	๑๔๐	๑๐๒	๓๗	๗	๑๕	๒๘	๙๒.๙๒
ศิลปะ	๒๖๖๗	๑๓๙๕	๕๗๗	๓๖๑	๑๓๓	๑๖๒	๒๓	๐	๖	๘	๒	๙๘.๕๔
การงานอาชีพ	๑๔๘๙	๕๓๙	๒๕๘	๒๒๘	๑๔๙	๑๒๔	๗๗	๕๓	๓๐	๒๐	๑๑	๘๗.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๑๖๕๙	๑๙๘	๑๔๗	๒๖๔	๑๙๖	๒๘๘	๒๒๑	๒๕๒	๗๘	๘	๗	๖๕.๘๘
รวม	๑๗๑๘๒	๔๙๓๐	๒๗๙๕	๒๘๐๑	๑๙๐๖	๑๙๕๐	๑๒๔๑	๙๓๒	๓๐๖	๒๑๓	๑๐๘	๘๓.๗๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐%	๒๘.๖๙%	๑๖.๒๗%	๑๖.๓๐%	๑๑.๐๙%	๑๑.๓๕%	๗.๒๒%	๕.๔๒%	๑.๗๘%	๑.๒๔%	๐.๖๓%	

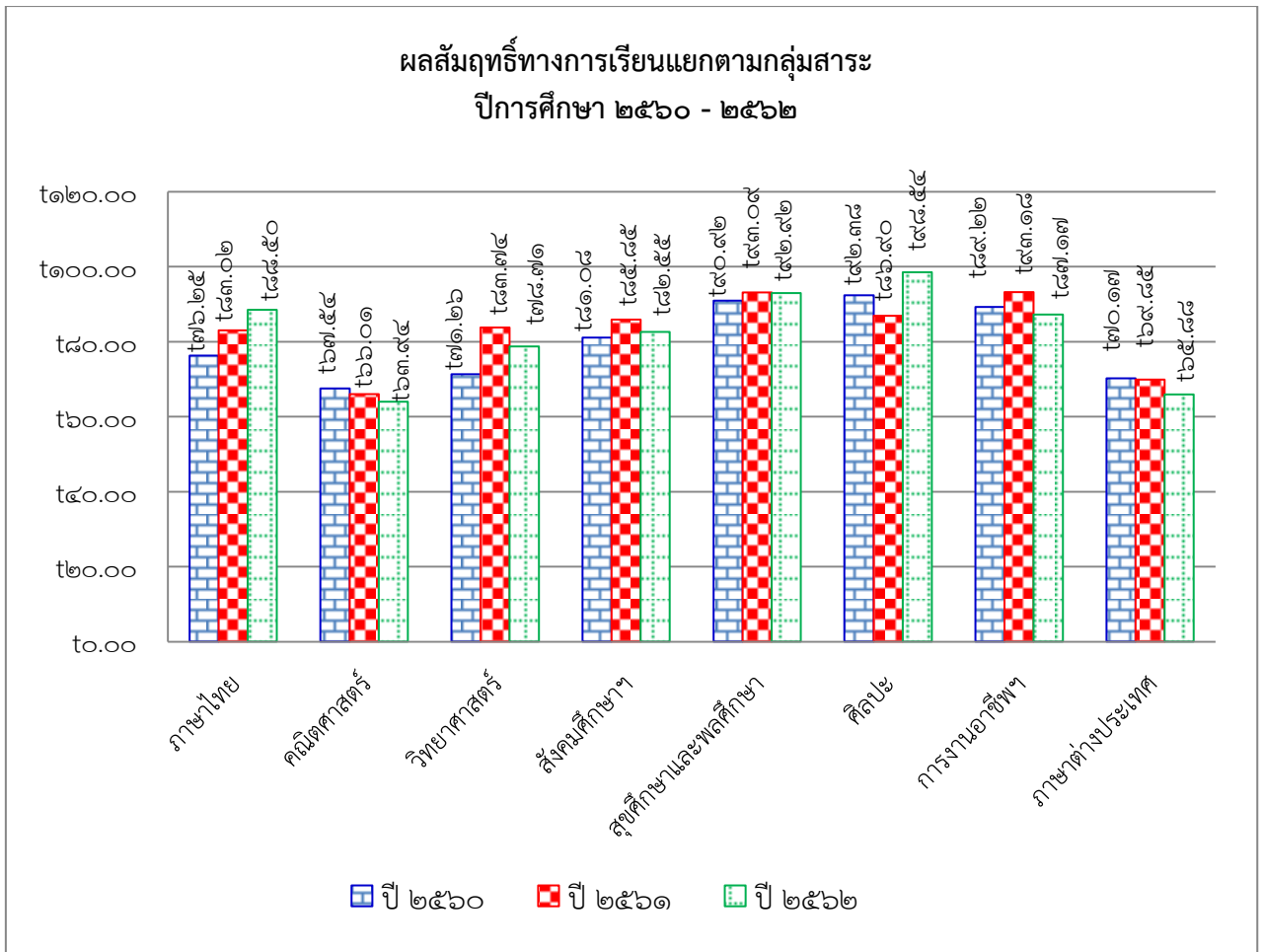
จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๐ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามกลุ่มสาระ ได้ดังภาพ



๕.๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๗๖.๒๕	๘๓.๐๒	๘๘.๕๐
คณิตศาสตร์	๖๗.๕๔	๖๖.๐๑	๖๓.๙๔
วิทยาศาสตร์	๗๑.๒๖	๘๓.๗๔	๗๘.๗๑
สังคมศึกษาฯ	๘๑.๐๘	๘๕.๘๕	๘๒.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๙๒	๙๓.๐๙	๙๒.๙๒
ศิลปะ	๙๒.๓๘	๘๖.๙๐	๙๘.๕๔
การงานอาชีพฯ	๘๙.๒๒	๙๓.๑๘	๘๗.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๑๗	๖๙.๘๕	๖๕.๘๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๒๖	๘๓.๗๙	๘๓.๗๐



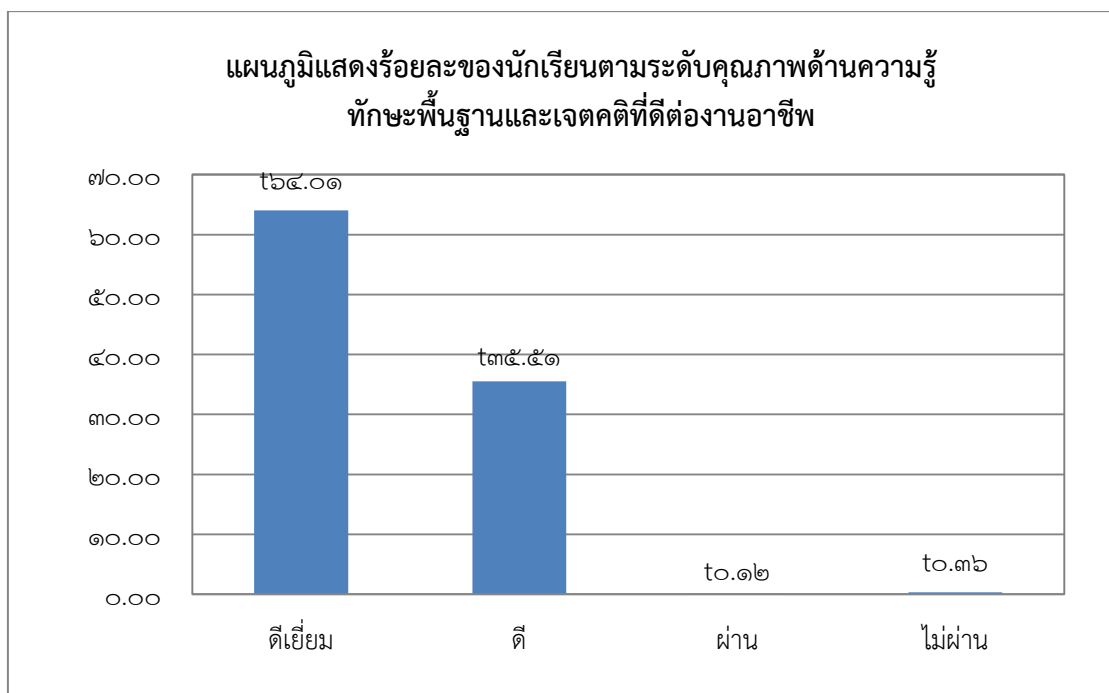
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในด้านทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านทักษะชีวิต)				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๗๐	๑	๐	๑	๙๙.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๑๐๑	๖๑	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๑๖๕	๒	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๘๖	๑๖	๑	๑	๙๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๑๐๙	๑๒	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๙๑	๑๐	๐	๑	๙๙.๐๒
รวม	๘๒๘	๗๒๒	๑๐๒	๑	๓	๙๙.๕๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๒๐	๑๒.๓๒	๐.๑๒	๐.๓๖	๙๙.๕๒

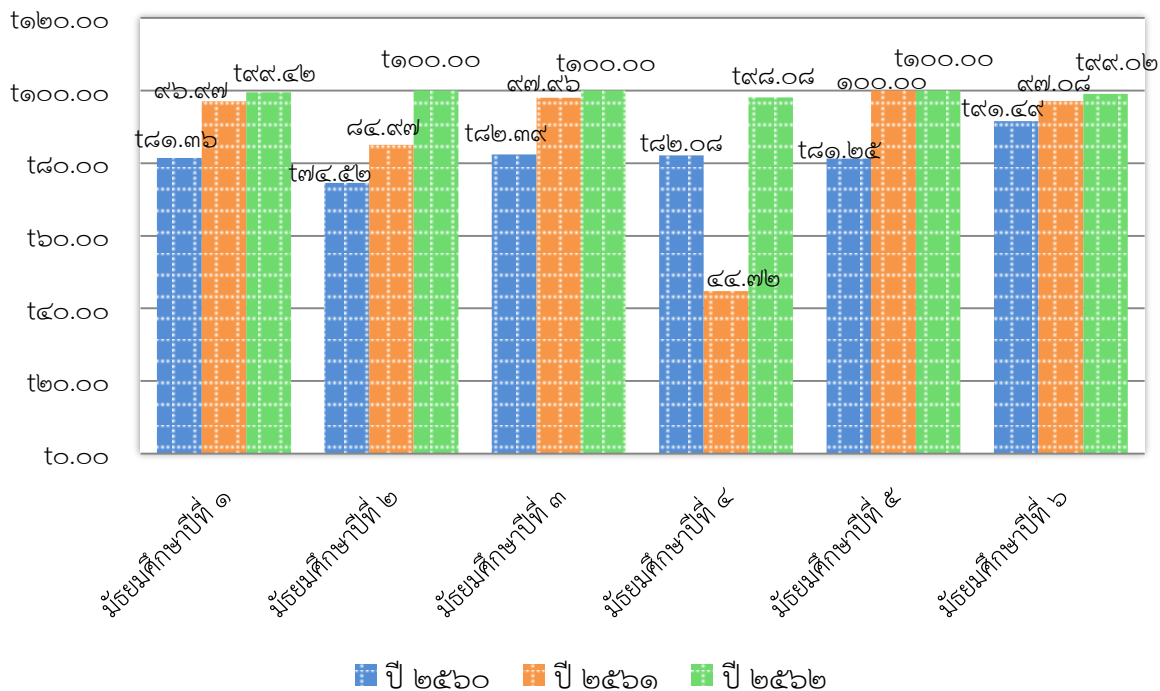
จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในด้านทักษะชีวิต ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๖.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘.๓๖	๙๕.๑๕	๙๙.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๙๙	๙๔.๘๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖.๘๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕.๔๑	๘๙.๔๓	๙๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๓.๐๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๒.๒๗	๙๙.๒๗	๙๙.๐๒
เฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๖๘	๙๘.๙๔	๙๙.๕๒

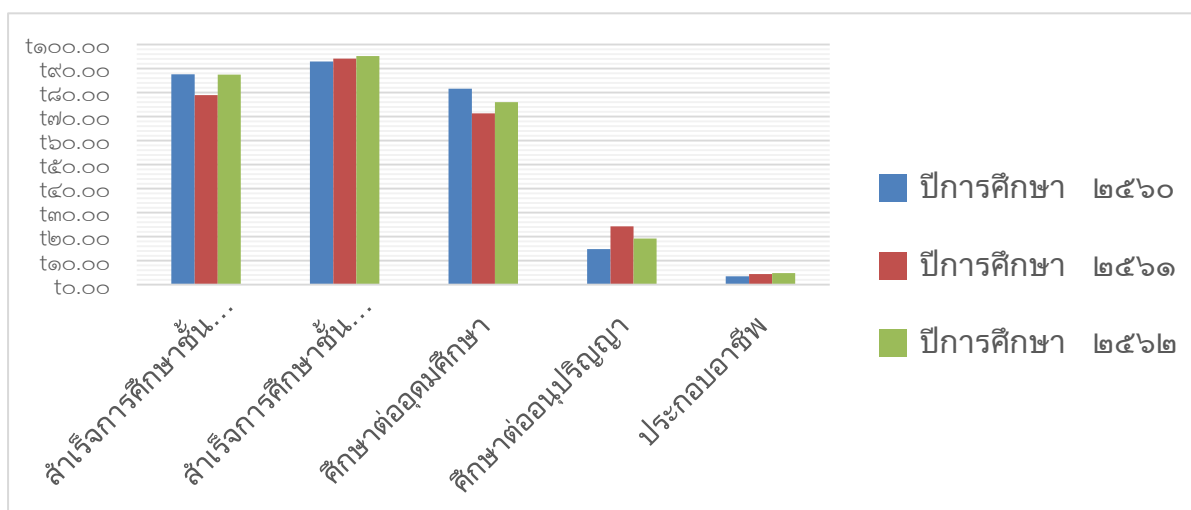
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี
ต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



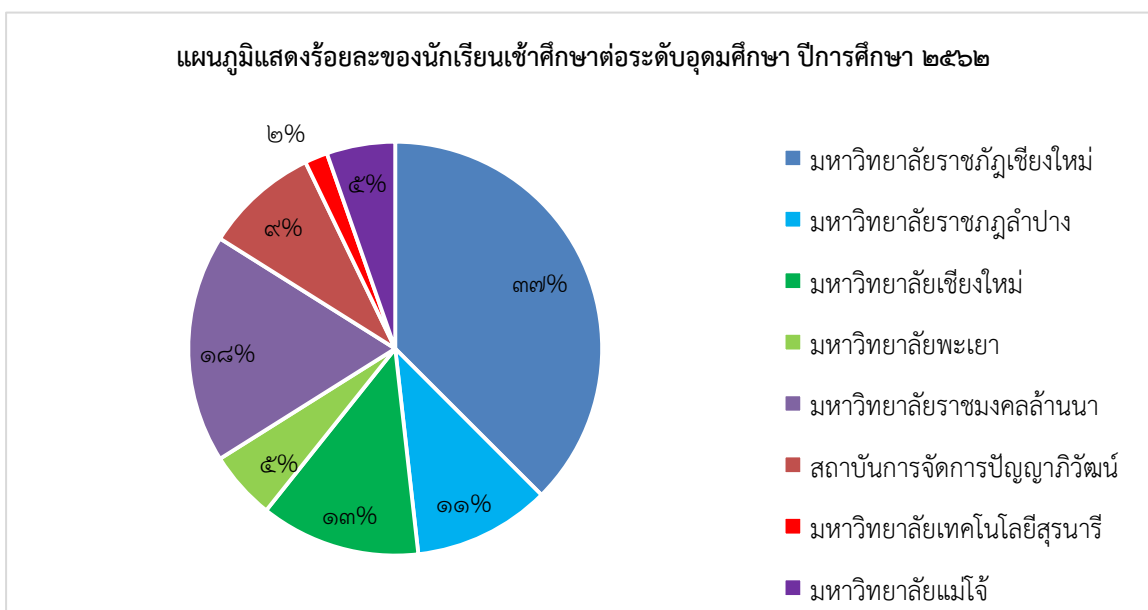
๖.๓ นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗.๕๗	๗๘.๙๑	๘๗.๕๐
๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๙๑	๙๔.๑๖	๙๕.๑๙
๒.๑ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๘๑.๕๖	๗๑.๓๑	๗๕.๙๖
๒.๒ ศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา (ปวส.)	๑๔.๘๙	๒๔.๒๖	๑๙.๒๓
๒.๓ ประกอบอาชีพ	๓.๕๕	๔.๔๒	๔.๘๑

ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ มีผลรวมในระดับดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๘๐.๘๔



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

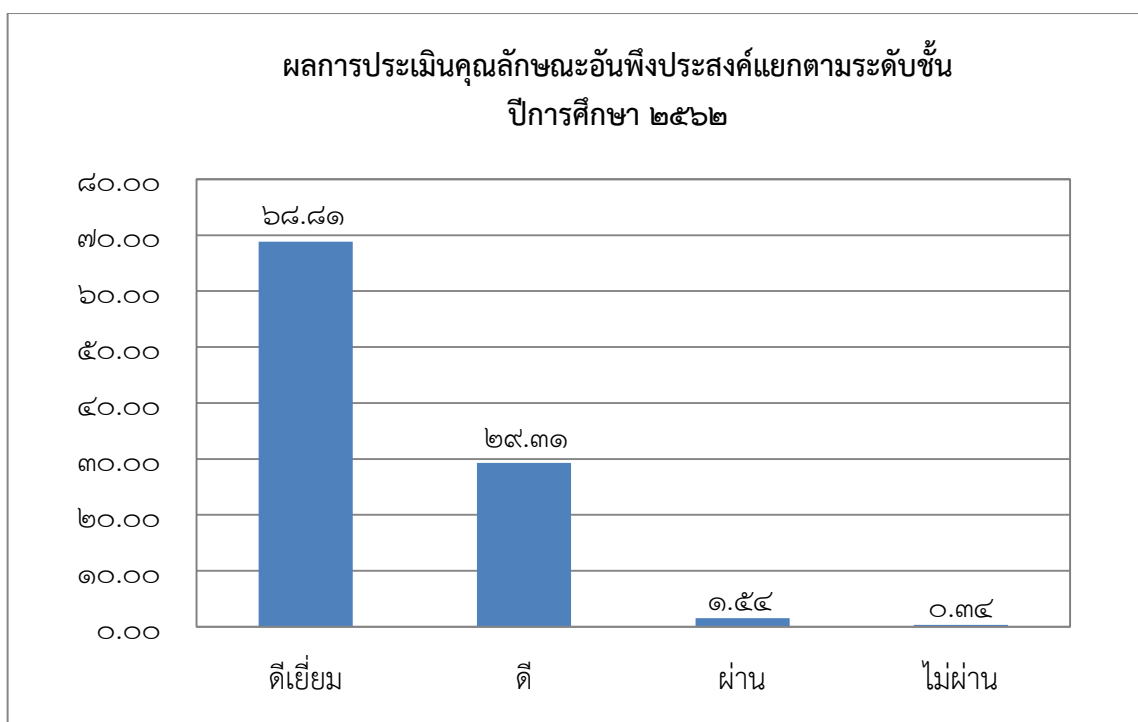
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

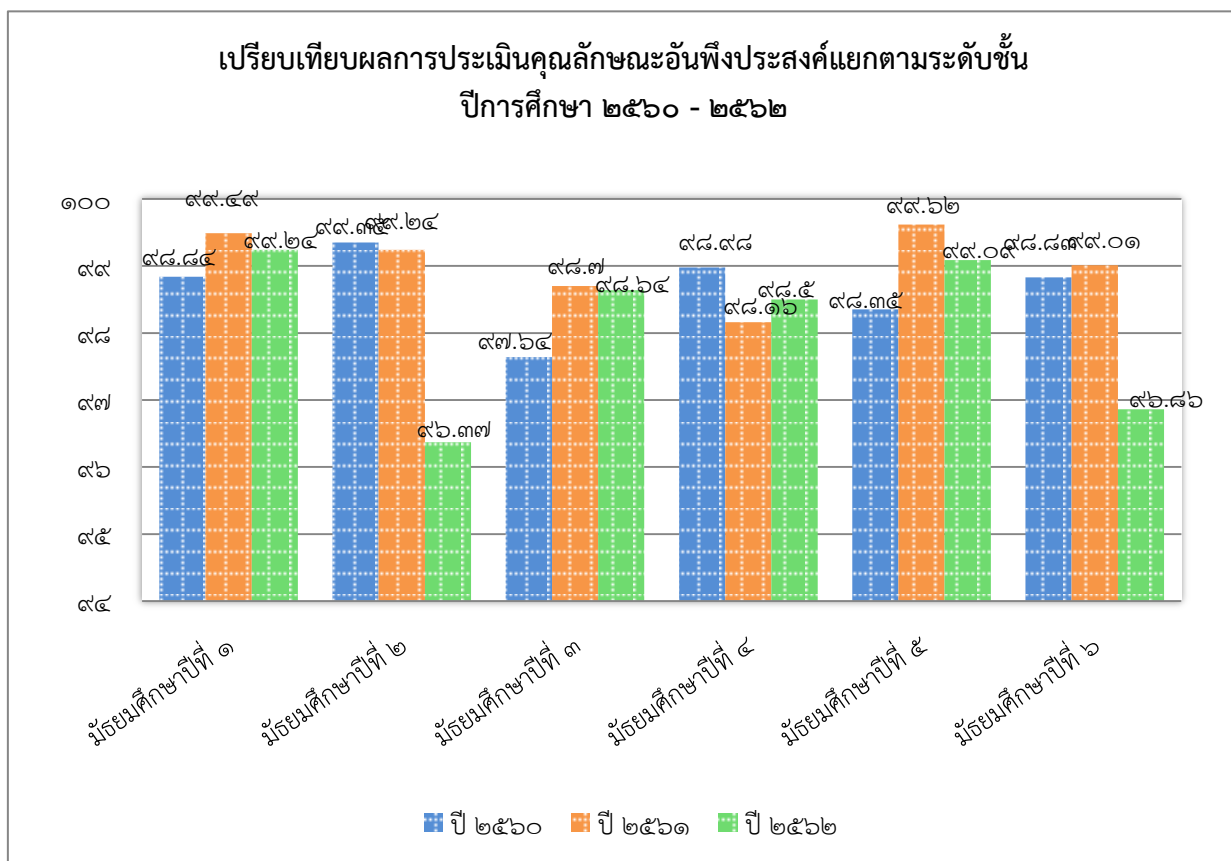
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๖๘.๕๘	๒๙.๓๔	๑.๘๕	๐.๓๔	๙๗.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๖๓.๘๑	๓๐.๑๗	๕.๗๖	๐.๒๕	๙๓.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๗๗.๓๑	๒๑.๓๘	๑.๒๘	๐.๐๓	๙๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๗๔.๒๕	๒๔.๒๕	๐.๕๘	๐.๙๒	๙๘.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๘๔.๐๙	๑๔.๘๑	๑.๑๐	๐.๐๐	๙๘.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๗๑.๙๕	๒๔.๔๒	๓.๑๔	๐.๔๙	๙๖.๓๗
รวม	๘๒๗	๔๓๙.๘๙	๑๔๔.๓๘	๑๓.๗๐	๒.๐๓	๕๘๔.๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๓๑	๒๔.๐๖	๒.๒๘	๐.๓๔	๙๗.๓๘

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๘ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘.๘๔	๑๐๐	๙๗.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๓๕	๑๐๐	๙๓.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๖๔	๑๐๐	๙๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๙๘	๙๐.๒๔	๙๘.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๓๕	๑๐๐	๙๘.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๘๓	๑๐๐	๙๖.๓๗
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๘๓	๙๘.๕๘	๙๗.๓๘



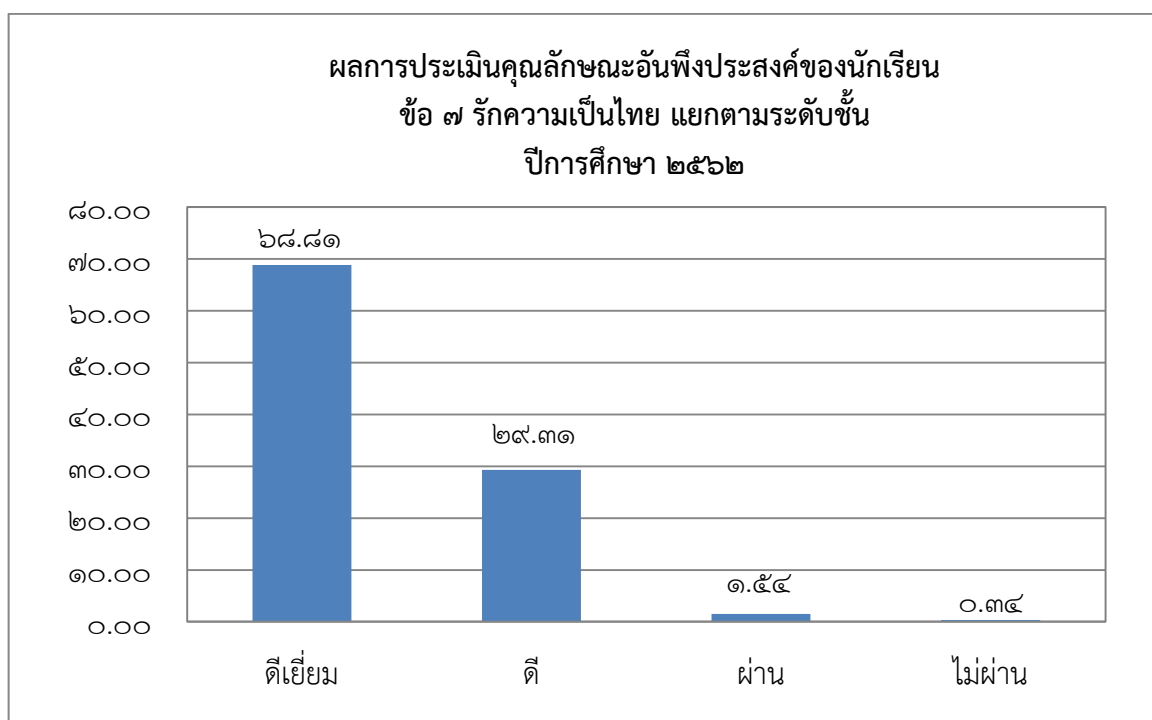
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

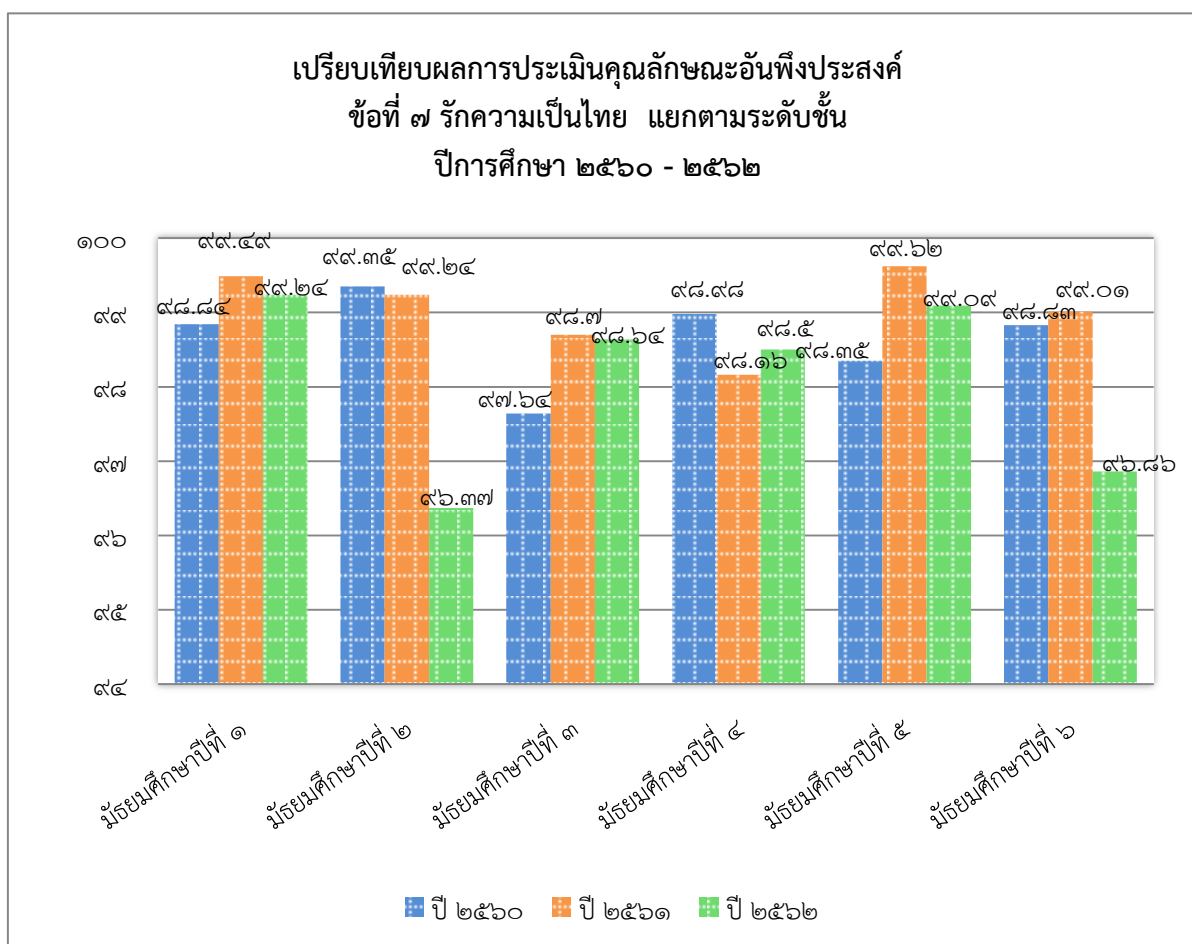
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๗๕.๖๐	๒๓.๖๖	๐.๓๗	๐.๓๗	๙๙.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๘๐.๘๗	๑๖.๓๖	๒.๙๑	๐.๒๖	๙๖.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๗๗.๖๔	๒๑.๐๖	๑.๒๘	๐.๐๓	๙๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๘๔.๐๖	๑๔.๕๔	๐.๕๘	๐.๙๒	๙๘.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๘๖.๙๒	๑๒.๒๕	๐.๘๒	๐.๐๐	๙๙.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๘๙.๖๐	๙.๐๗	๐.๙๑	๐.๔๒	๙๘.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๓๘	๑๖.๑๔	๑.๑๔	๐.๓๓	๙๘.๕๒

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพได้ดังภาพ



๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘.๗๙	๙๙.๒๕	๙๙.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๓๕	๙๙.๒๔	๙๖.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๐๘	๙๙.๑๐	๙๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๙.๙๕	๙๘.๒๙	๙๘.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๒๔	๙๙.๘๔	๙๙.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๗๕	๙๘.๙๑	๙๘.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๑๙	๙๙.๑๐	๙๘.๕๒

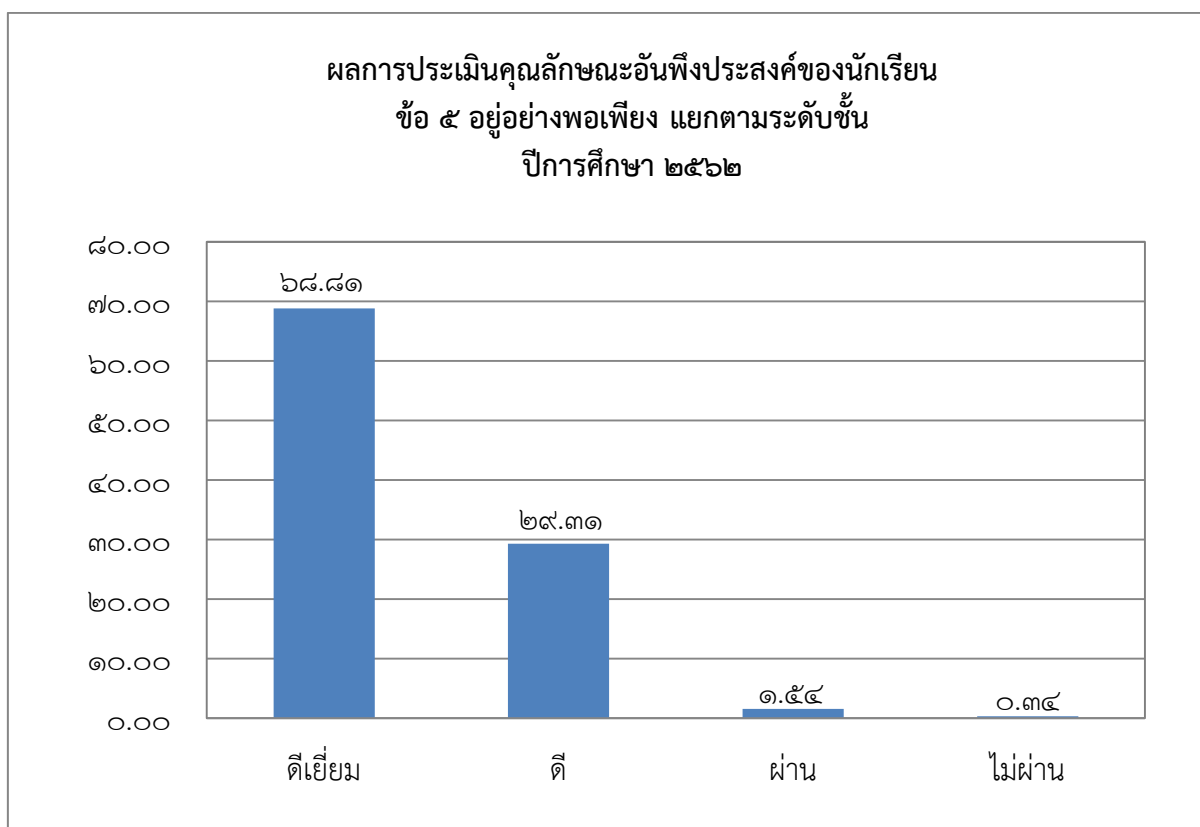


๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

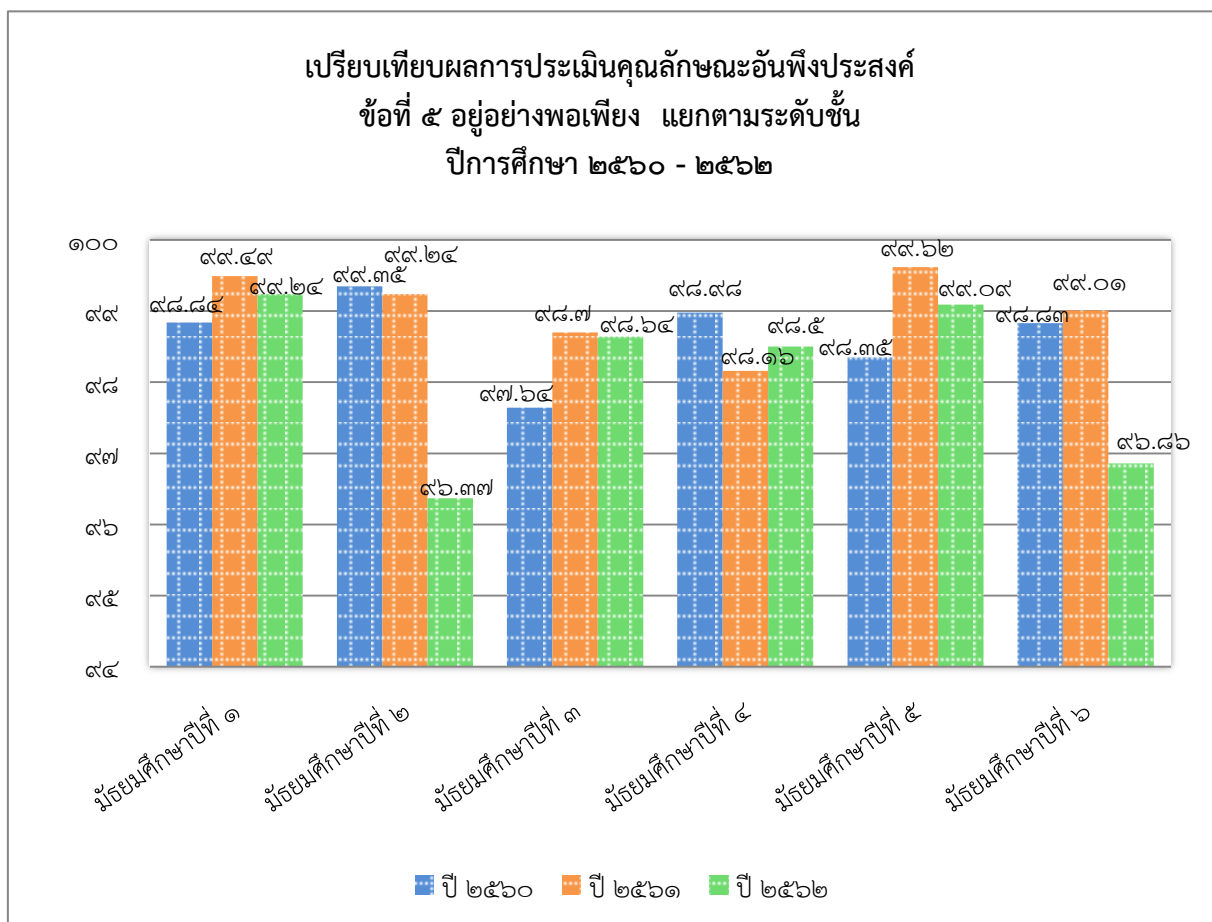
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๕๖.๔๒	๔๒.๘๒	๐.๔๐	๐.๓๗	๙๙.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๖๗.๗๔	๒๘.๖๓	๓.๓๗	๐.๒๖	๙๖.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๗๒.๑๓	๒๖.๕๑	๑.๓๓	๐.๐๓	๙๘.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๖๗.๕๔	๓๐.๙๗	๐.๕๘	๐.๙๒	๙๘.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๗๕.๘๑	๒๓.๒๗	๐.๙๑	๐.๐๐	๙๙.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๗๓.๒๐	๒๓.๖๖	๒.๖๕	๐.๔๙	๙๖.๘๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๘๑	๒๙.๓๑	๑.๕๔	๐.๓๔	๙๘.๑๒

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับ
คุณภาพ ได้ดังภาพ



๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ ๕
อยู่อย่างพอเพียง แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

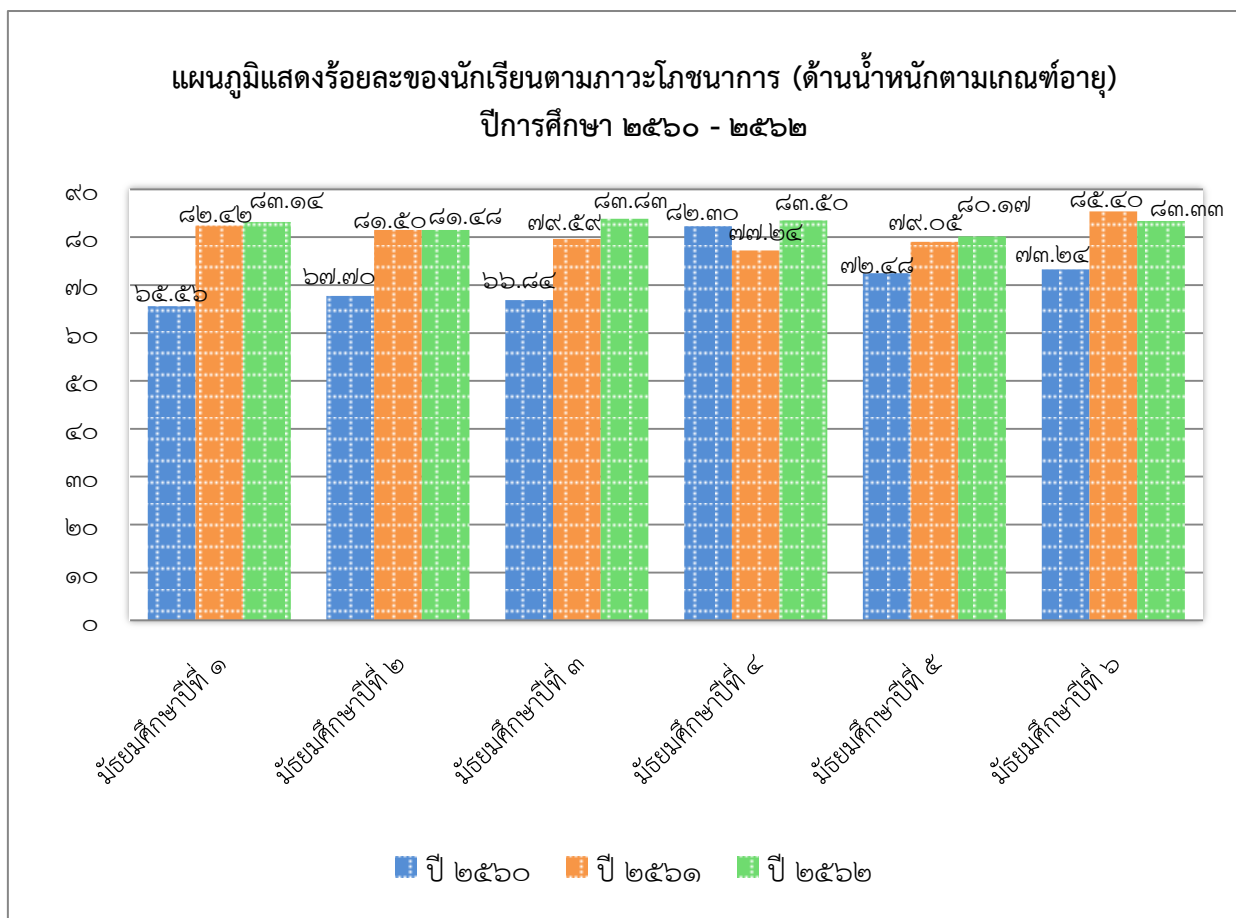
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘.๘๔	๙๙.๔๙	๙๙.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๓๕	๙๙.๒๔	๙๖.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๖๔	๙๘.๗๐	๙๘.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๙๘	๙๘.๑๖	๙๘.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๓๕	๙๙.๖๒	๙๙.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๘๓	๙๙.๐๑	๙๖.๘๖
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๖๑	๙๙.๐๔	๙๘.๑๒



๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านส่วนสูง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

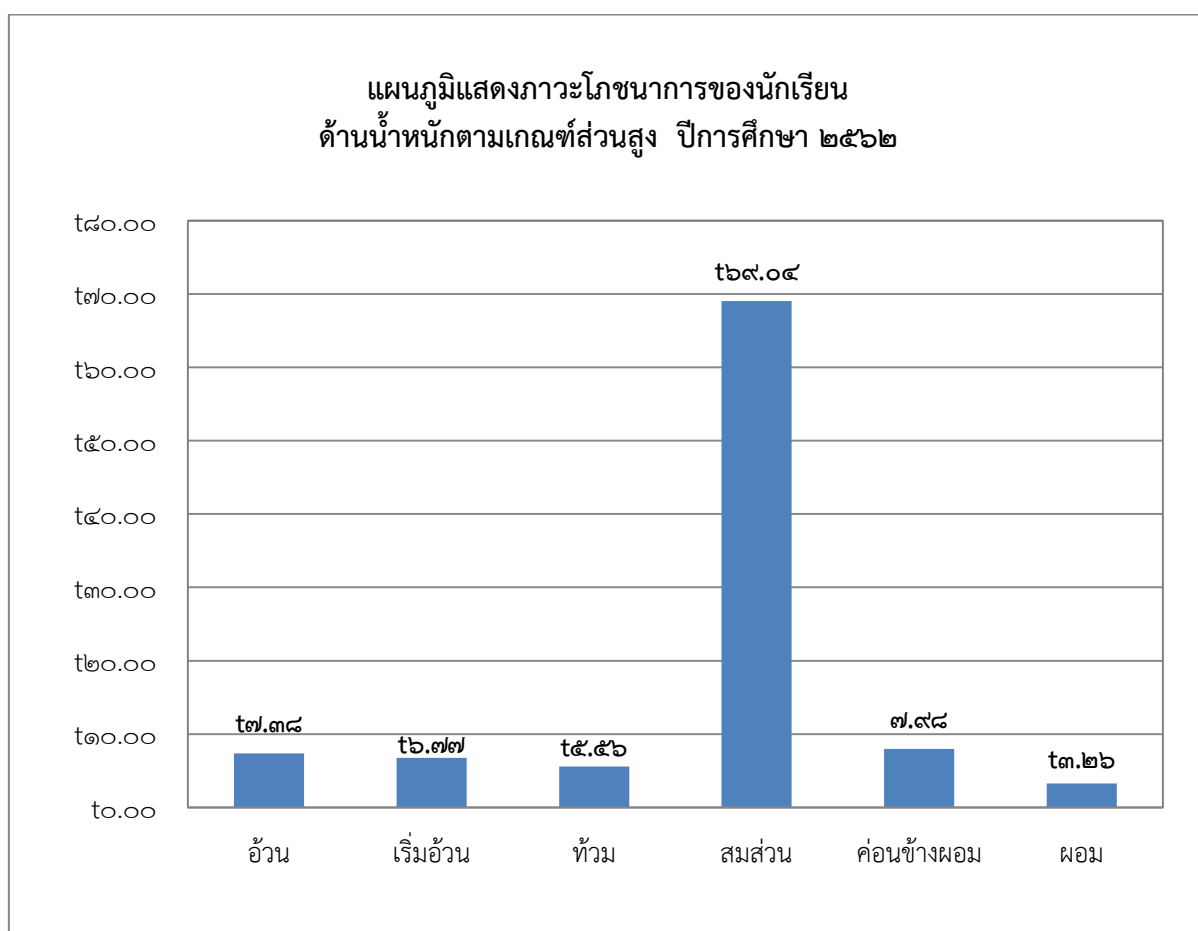
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘.๓๓	๗๓.๓๓	๘๒.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔.๕๓	๘๐.๙๒	๗๑.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖.๖๓	๗๘.๒๓	๗๔.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๙.๖๕	๘๖.๑๘	๗๙.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๕.๑๗	๘๐.๐๐	๗๖.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๙๙	๗๘.๑๐	๗๙.๒๕
เฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๒๒	๗๙.๔๖	๗๗.๓๓



๔.๒ ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พิจารณาจากผลการประเมิน
ภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

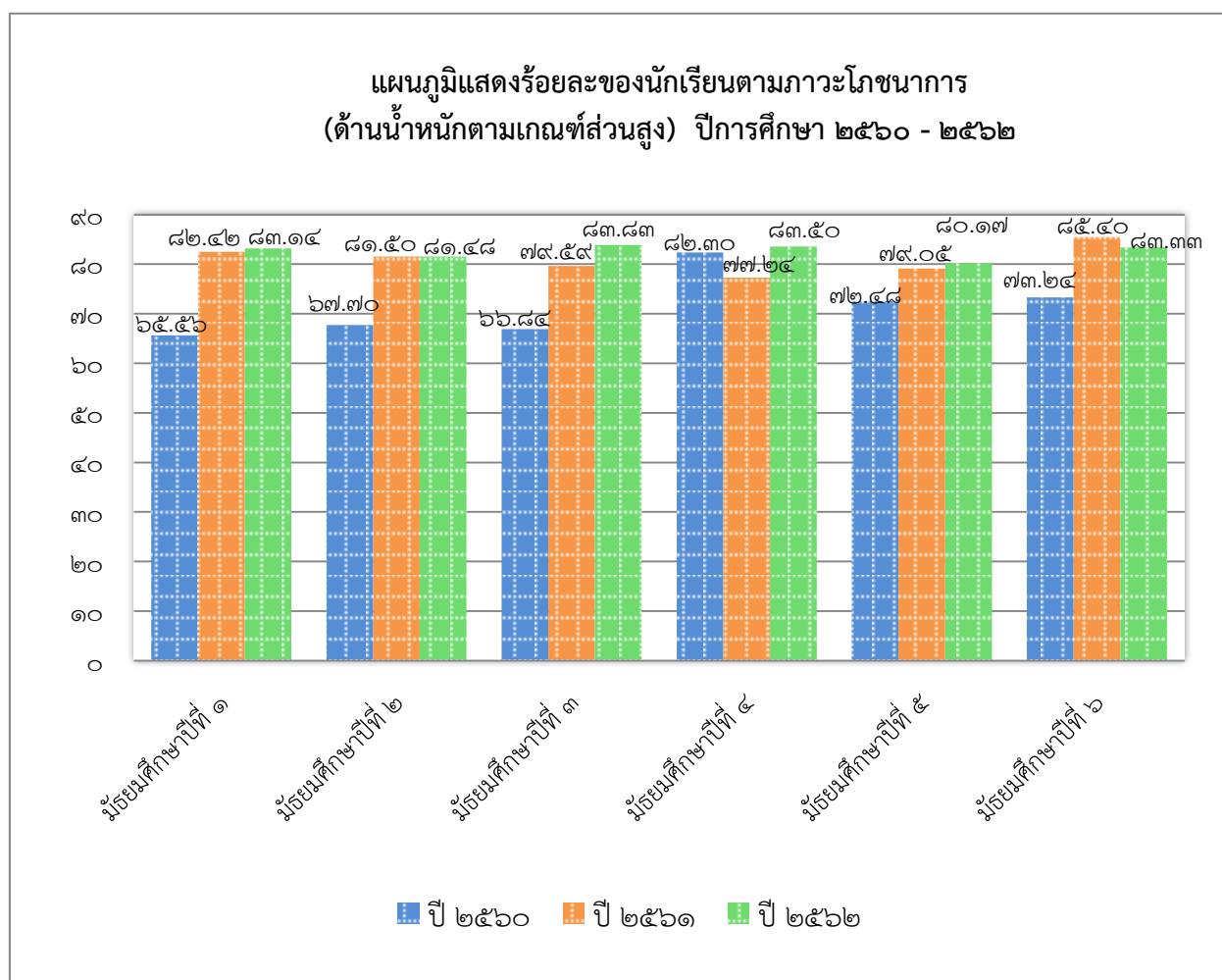
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)					
		อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๑	๑๐	๖	๑๑๕	๒๒	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๘	๑๑	๑๓	๑๐๓	๑๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๑๕	๙	๑๑	๑๑๖	๑๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๗	๘	๖	๖๙	๑๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๑๒	๑๑	๘	๘๗	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๘	๗	๒	๘๑	๒	๒
รวม	๘๒๗	๖๑	๕๖	๔๖	๕๗๑	๖๖	๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗.๓๘	๖.๗๗	๕.๕๖	๖๙.๐๔	๗.๙๘	๓.๒๖

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีภาวะโภชนาการด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๙ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ ได้ดังภาพ



๔.๓ เปรียบเทียบผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง/สมส่วน)		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕.๕๖	๘๒.๔๒	๘๓.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗.๗๐	๘๑.๕๐	๘๑.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖.๘๔	๗๙.๕๙	๘๓.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒.๓๐	๗๗.๒๔	๘๓.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒.๔๘	๗๙.๐๕	๘๐.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๓.๒๔	๘๕.๔๐	๘๓.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๓๕	๘๑.๐๖	๘๒.๕๙



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖	จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกประเด็นพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ได้ระดับยอดเยี่ยม มี ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ข้อที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ข้อที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สรุปได้ว่า สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ได้ระดับดีเลิศ มี ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และข้อที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีจัดการและการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า บรรลุเป้าหมาย

การวิเคราะห์ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	๕๐	-	-	๒	๒๓	๒๕
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	-	๔.๐๐	๔๖.๐๐	๕๐.๐๐

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมา คือระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๓คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๐ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๐๐

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	๕๐	-	๑	๒	๒๔	๒๓
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	๒.๐๐	๔.๐๐	๔๘.๐๐	๔๖.๐๐

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๐ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๒ (ปานกลาง) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๐๐

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	๕๐	๑	๑	๕	๒๐	๒๓
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๑๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔๖.๐๐

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จากตารางจะเห็นว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๐ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ ระดับ ๒ (ปานกลาง) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๐๐

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๕๐	-	๑	๗	๓๓	๙
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	๒.๐๐	๑๔.๐๐	๖๖.๐๐	๑๘.๐๐

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากตารางจะเห็นว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๐ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๐ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๐ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๒ (ปานกลาง) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐ ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๐๐

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	๕๐	-	๑	๔	๑๘	๒๗
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	๒.๐๐	๘.๐๐	๓๖.๐๐	๕๔.๐๐

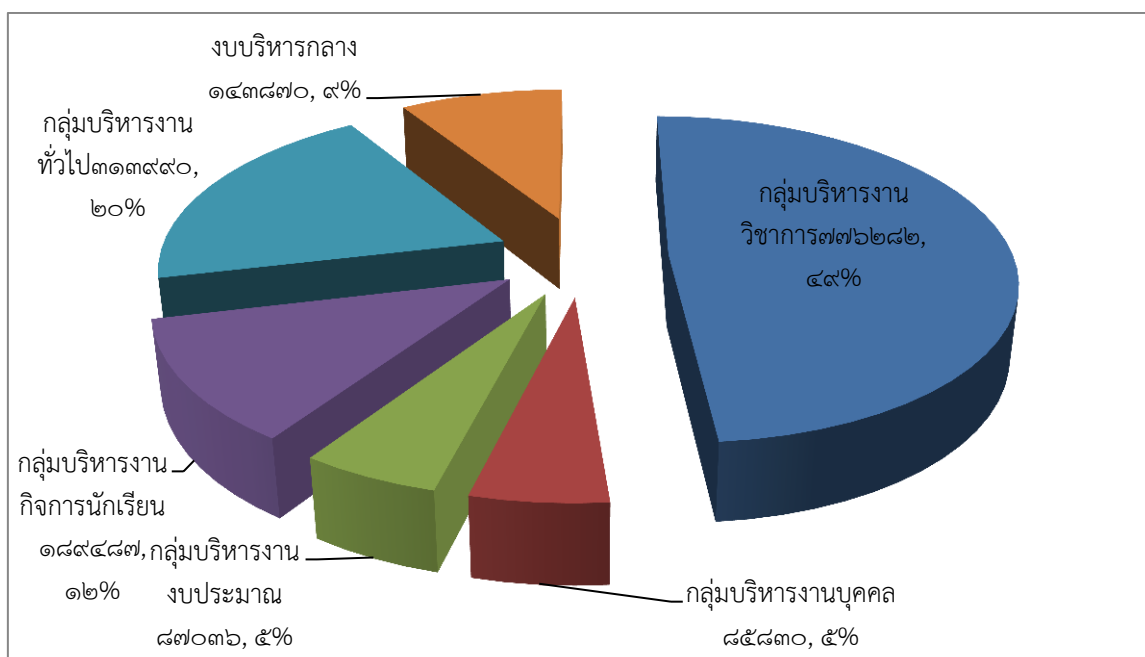
ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากตารางจะเห็นว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๐ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๐ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๐ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๒ (ปานกลาง) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๐๐

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๖	จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	๕๐	-	๑	๕	๓๐	๑๔
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	๒.๐๐	๑๐.๐๐	๖๐.๐๐	๒๘.๐๐

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้ จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๐ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๒ (ปานกลาง) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐ ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๐๐

การจัดสรรงบประมาณในการบริหารและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 แผนภูมิแสดงร้อยละของการจัดสรรงบประมาณในการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากแผนภูมิ พบว่างบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมากที่สุดคือ บริหารวิชาการ รองลงมาคือบริหารงานทั่วไป งบบริหารกลาง บริหารงานกิจการนักเรียน งานบริหารงบประมาณและงานบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบการ ดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. เพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น ๒. เพื่อ ยกระดับผล การทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑) นักเรียนทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับชาติ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์ บ้านโฮ่ง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยรวม สูงขึ้น กว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์ บ้านโฮ่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับชาติ เมื่อเทียบกับ ปี การศึกษา ๒๕๖๒	- อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ Active Learning - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning - วิเคราะห์เนื้อหาตาม ตัวชี้วัดข้อสอบระดับชาติ - ส่งเสริมการวิจัยในชั้น เรียนมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - สอนซ่อมเสริม	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผล การประเมิน ระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ชื่อแผนงาน : แผนงานบริหารจัดการ

ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบบริหารและนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบการ ดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบ คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	๑. เพื่อให้ระบบ บริหารจัดการ ของโรงเรียน ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัว ๒. เพื่อให้การ ดำเนินการของฝ่าย และกลุ่มสาระฯ เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ๓. ทุกกลุ่มงานมี นวัตกรรมการ บริหาร	เชิงปริมาณ ๑. ระบบงานของกลุ่มงาน มีเอกภาพ มีความคล่องตัว ๒. ทุกฝ่ายงานมีนวัตกรรม เชิงคุณภาพ ๑. การบริหารจัดการมี คุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีนวัตกรรมการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑. ทบทวนการบริหารจัดการ ๒. จัดทำมาตรการการ ปฏิบัติงาน ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๔. สร้างมาตรการการกำกับ ติดตาม ๕. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ระบบงานมีความ คล่องตัว ถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๐ มี นวัตกรรมการบริหารที่ มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ **มาตรฐานที่ ๓** **การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

และการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/รอบ การดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
๑.พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน สากล	๑. เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้แสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๔. เพื่อให้นักเรียน นำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ อย่างเป็นวิถีชีวิต	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ทุกคน ๒. จัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ชั้น ให้เหมาะสมกับรายวิชา ๓. จัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ชั้น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ๒. ครูมีเทคนิคการสอน Active Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ จากฐานเดิม	๑. พัฒนาองค์ความรู้และ วิธีสอนของครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแบบ บันได ๕ ชั้น ๒. จัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. เชิญวิทยากรมาอบรม เชิงปฏิบัติการหรือมา สังเกตการณ์สอนในชั้น เรียน เพื่อนำมาพัฒนา องค์ความรู้ แนวคิดทาง วิชาการ และการจัดการ เรียนการสอน การวัด/ การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิด ความคิดระดับสูง สามารถ บูรณาการความรู้และ แก้ปัญหาได้ ๓. จัดทำโครงการ “Talk to Teach” เพื่อให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ จัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ครูที่มีผลการ ประเมินการสอน ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน คุณลักษณะตาม จุดมุ่งหมายเฉพาะ ของกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป ๓. มีผลงานที่ได้รับ การเผยแพร่ในการ ประชุมวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ๔. ร้อยละ ๗๕ ขึ้น ไปของนักเรียนที่มี ผลการเรียนในระดับ กลุ่มสูงขึ้นไป

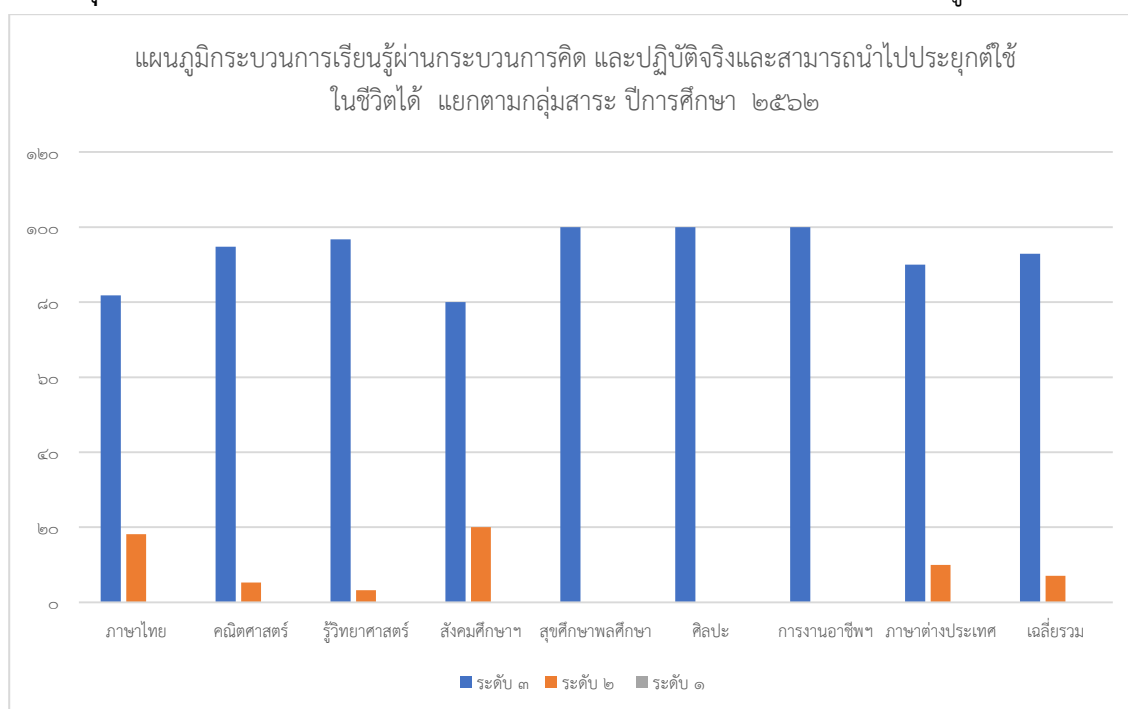
โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบ การดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
๒.พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร	๑. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเอง ด้านภาษาอังกฤษ และนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาครูบุคลากร ในการใช้ ภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารและการเรียน การสอน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนธิดากานท์ บ้านโฮ้ง ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครู บุคลากรของโรงเรียน ธิดากานท์บ้านโฮ้งมีการพัฒนาการ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการเรียนการสอน ๒. ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารและการเรียนการ สอน	๑. จัดอบรมให้ความรู้ด้าน การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู บุคลากร ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและการเรียนการ สอน ๓. กิจกรรมเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประจำวัน	๑. ร้อยละ ๗๐ ของ บุคลากรได้พัฒนา ตนเองด้าน ภาษาอังกฤษและ นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ครูและบุคลากรที่ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาในการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและการเรียน การสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	-
คณิตศาสตร์	๙๔.๗๔	๕.๒๖	-
วิทยาศาสตร์	๙๖.๗๗	๓.๒๓	-
สังคมศึกษาฯ	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	-	-
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	-	-
การงานอาชีพฯ	๑๐๐.๐๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	-
เฉลี่ยรวม	๙๒.๙๒	๗.๐๘	-

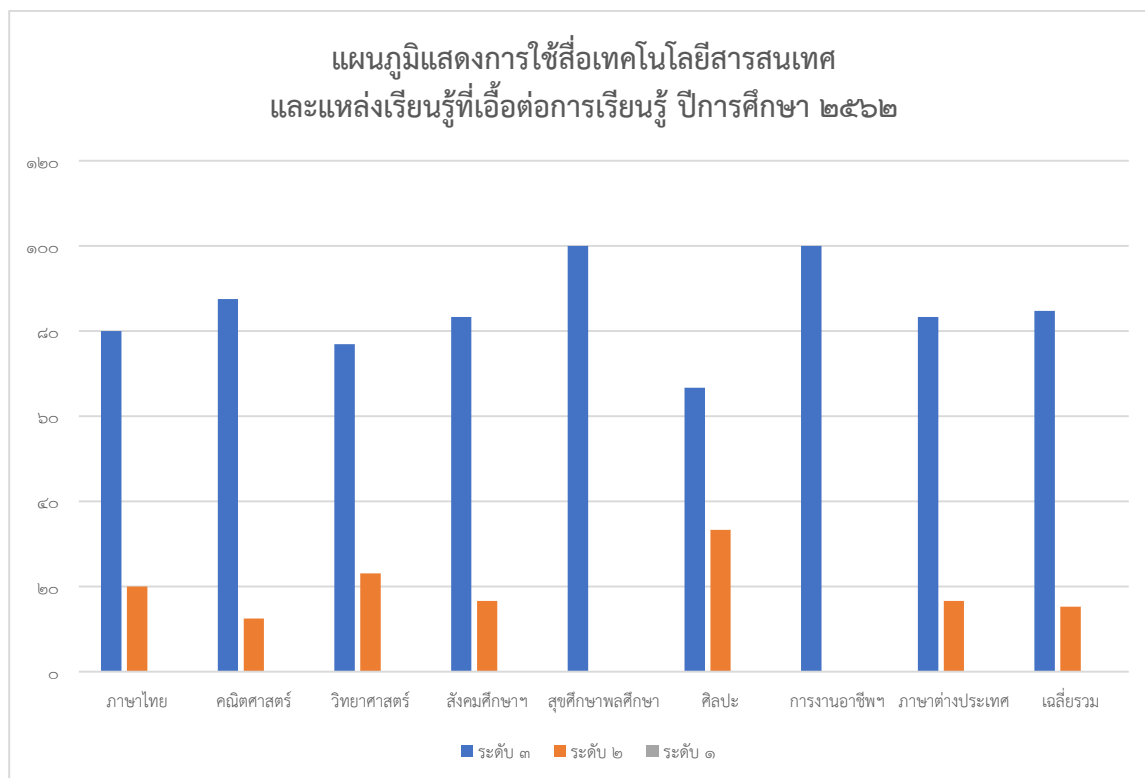
จากตาราง พบว่า ผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ๓ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ



๓.๒ ผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-
คณิตศาสตร์	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	-
วิทยาศาสตร์	๗๖.๙๒	๒๓.๐๘	-
สังคมศึกษาฯ	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐	-	-
ศิลปะ	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	-
การงานอาชีพฯ	๑๐๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-
เฉลี่ยรวม	๘๔.๗๒	๑๕.๒๘	-

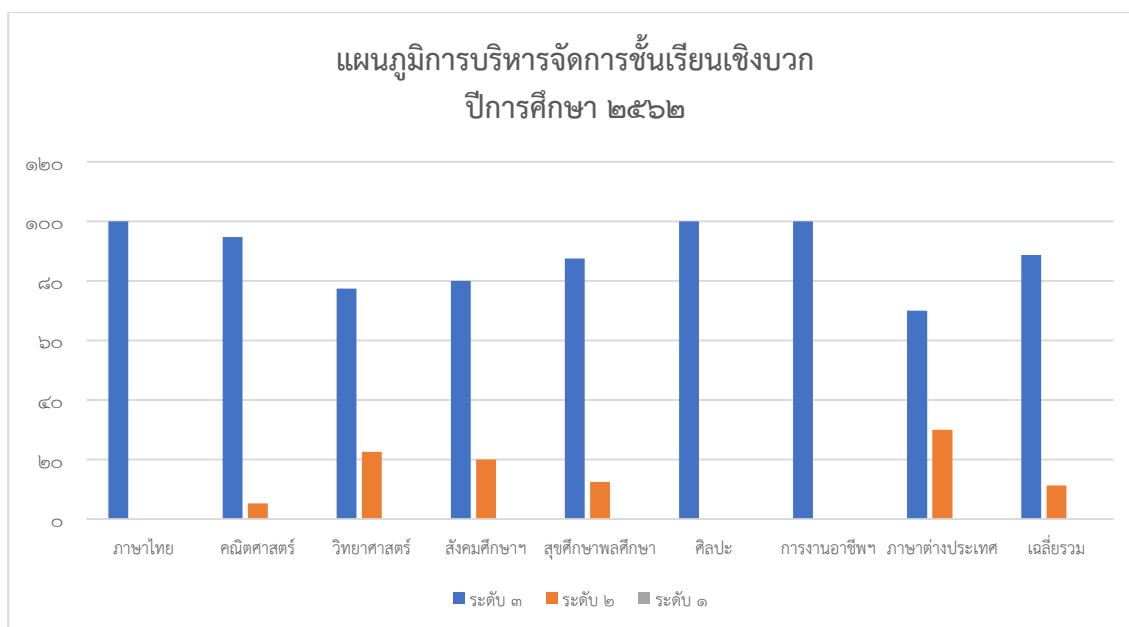
จากตาราง พบว่า ผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ



๓.๓ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	-	-
คณิตศาสตร์	๙๔.๗๔	๕.๒๖	-
วิทยาศาสตร์	๗๗.๔๒	๒๒.๕๘	-
สังคมศึกษาฯ	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	-
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	-	-
การงานอาชีพฯ	๑๐๐.๐๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	-
เฉลี่ยรวม	๘๘.๗๑	๑๑.๒๙	-

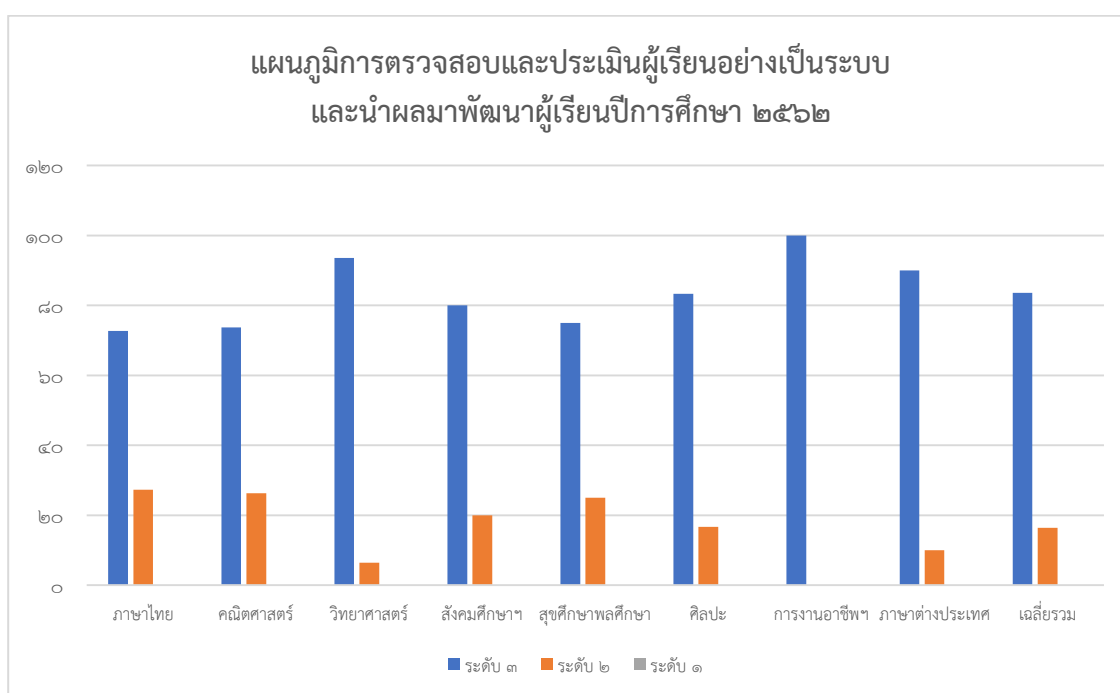
จากตาราง พบว่า ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ๓ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๑ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ



๓.๔ ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	-
คณิตศาสตร์	๗๓.๖๘	๒๖.๓๒	-
วิทยาศาสตร์	๘๓.๕๕	๖.๔๕	-
สังคมศึกษาฯ	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-
ศิลปะ	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-
การงานอาชีพฯ	๑๐๐.๐๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	-
เฉลี่ยรวม	๘๓.๕๕	๑๖.๔๖	-

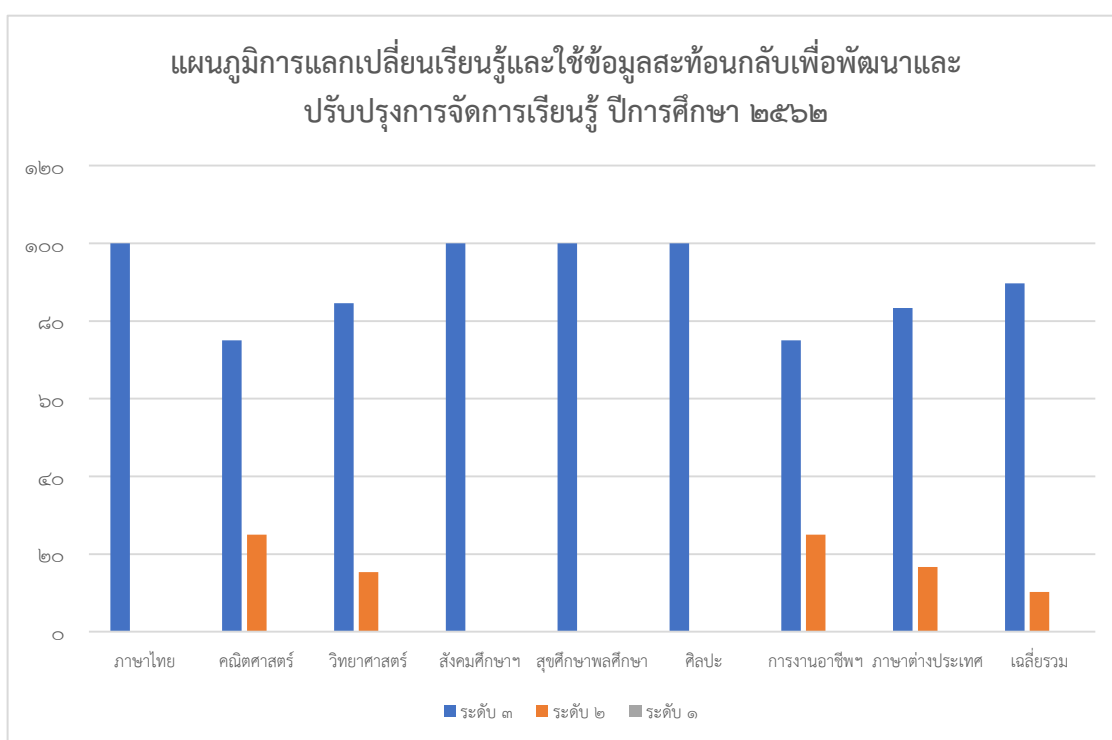
จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ๓ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๑๐๐	-	-
คณิตศาสตร์	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-
วิทยาศาสตร์	๘๔.๖๒	๑๕.๓๘	-
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	-	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐	-	-
ศิลปะ	๑๐๐	-	-
การงานอาชีพฯ	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-
เฉลี่ยรวม	๘๙.๗๔	๑๐.๒๖	-

จากตาราง พบว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๔ และ
แสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ



ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปการจัดการเรียนรู้ (ตามแบบบันทึกมาตรฐาน วก.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ ๓(ดี)			ระดับคุณภาพ ๒(พอใช้)			ระดับคุณภาพ ๑(ปรับปรุง)			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๓.๑	๙๒.๙๒			๗.๐๘			-			
๓.๒	๘๔.๗๒			๑๕.๒๘			-			
๓.๓	๘๘.๗๑			๑๑.๒๙			-			
๓.๔	๘๓.๕๔			๑๖.๔๖			-			
๓.๕	๘๙.๗๔			๑๐.๒๖			-			
เฉลี่ย	๘๗.๙๓			๑๒.๐๗			-			

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปการจัดการเรียนรู้ (ตามแบบบันทึกมาตรฐาน วก.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ ๓(ดี)			ระดับคุณภาพ ๒(พอใช้)			ระดับคุณภาพ ๑(ปรับปรุง)			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓.๑	๘๒.๗๗	๙๐.๔๒	๙๒.๙๒	๑๗.๒๓	๙.๕๘	๗.๐๘	-	-	-	
๓.๒	๘๓.๕๑	๘๓.๖๐	๘๔.๗๒	๑๖.๔๙	๑๖.๔๐	๑๕.๒๘	-	-	-	
๓.๒	๙๑.๓๕	๘๕.๖๙	๘๘.๗๑	๘.๖๕	๑๔.๓๑	๑๑.๒๙	-	-	-	
๓.๔	๘๔.๐๒	๘๗.๒๖	๘๓.๕๔	๑๕.๙๘	๑๒.๗๔	๑๖.๔๖	-	-	-	
๓.๕	๘๔.๐๒	๘๒.๖๖	๘๙.๗๔	๑๕.๙๘	๑๗.๓๔	๑๐.๒๖	-	-	-	
เฉลี่ย	๘๕.๑๓	๘๕.๙๓	๘๗.๙๓	๑๔.๘๗	๑๔.๐๗	๑๒.๐๗	-	-	-	

๒. ข้อมูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๓๘	๓๒.๘๓	๒๙.๑๒	๓๐.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๐๔	๓๒.๙๔	๒๗.๖๒	๓๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๖.๘๔	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๒๗	๓๖.๙๓	๒๕.๙๐	๒๔.๕๕	๒๘.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๔๑	๓๖.๐๒	๒๗.๖๖	๒๔.๐๖	๒๙.๐๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๓๖.๖๒	๒๘.๙๗	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๔๒	๖๑	๖๐	๘๕	๗๔	๑๔๕	๕๐๕	๘๔.๑๖
๒	คณิตศาสตร์	๔๔	๗๒	๕๒	๙๖	๘๗	๖๘	๓๘	๔๘	๕๐๕	๖๖.๗๓
๓	วิทยาศาสตร์	๖	๕๖	๙๙	๑๔๒	๑๓๘	๑๓๙	๑๒๖	๑๓๖	๘๔๒	๘๐.๘๘
๔	สังคมศึกษา	๓๙	๓๔	๙๙	๑๕๖	๑๓๔	๑๗๐	๑๕๙	๒๑๙	๑๐๑๐	๘๒.๙๗
๕	สุขศึกษา	๑๕	๑๑	๕๕	๗๐	๑๐๔	๑๔๘	๑๖๗	๔๔๐	๑๐๑๐	๙๑.๙๘
๖	ศิลปะศึกษา	๗		๕	๖๐	๖๑	๑๕๔	๒๖๗	๔๕๖	๑๐๑๐	๙๘.๘๑
๗	การทำงานอาชีพ	๒๖	๒๘	๓๔	๓๑	๔๘	๗๓	๙๒	๑๗๓	๕๐๕	๘๒.๕๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๗	๙๔	๗๗	๗๘	๖๐	๖๕	๔๐	๖๔	๕๐๕	๖๐.๗๙
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๓๐	๔	๓๓	๒๒	๔๗	๔๘	๙๓	๒๙๒	๘๓.๒๒
๑๐	IS	๒	๑๑	๔	๓	๙	๑๘	๓๘	๗๙	๑๖๔	๘๙.๖๓
รวม		๒๐๐	๓๕๕	๔๗๑	๗๓๐	๗๒๓	๙๖๗	๑๐๔๙	๑๘๕๓	๖๓๔๘	
ร้อยละ		๓.๑๕	๕.๕๙	๗.๔๒	๑๑.๕๐	๑๑.๓๙	๑๕.๒๓	๑๖.๕๒	๒๙.๑๙	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๖.๑๖			๑๑.๕๐	๗๒.๓๔					

ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๔๒	๖๑	๖๐	๘๕	๗๔	๑๔๕	๕๐๕	๗๒.๐๘
๒	คณิตศาสตร์	๔๔	๗๒	๕๒	๙๖	๘๗	๖๘	๓๘	๔๘	๕๐๕	๔๗.๗๒
๓	วิทยาศาสตร์	๖	๕๖	๙๙	๑๔๒	๑๓๘	๑๓๙	๑๒๖	๑๓๖	๘๔๒	๖๔.๐๑
๔	สังคมศึกษา	๓๙	๓๔	๙๙	๑๕๖	๑๓๔	๑๗๐	๑๕๙	๒๑๙	๑๐๑๐	๖๗.๕๒
๕	สุขศึกษาฯ	๑๕	๑๑	๕๕	๗๐	๑๐๔	๑๔๘	๑๖๗	๔๔๐	๑๐๑๐	๘๕.๐๕
๖	ศิลปศึกษา	๗		๕	๖๐	๖๑	๑๕๔	๒๖๗	๔๕๖	๑๐๑๐	๙๒.๘๗
๗	การงานอาชีพฯ	๒๖	๒๘	๓๔	๓๑	๔๘	๗๓	๙๒	๑๗๓	๕๐๕	๗๖.๔๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๗	๙๔	๗๗	๗๘	๖๐	๖๕	๔๐	๖๔	๕๐๕	๔๕.๓๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๓๐	๔	๓๓	๒๒	๔๗	๔๘	๙๓	๒๙๒	๗๑.๙๒
๑๐	IS	๒	๑๑	๔	๓	๙	๑๘	๓๘	๗๙	๑๖๔	๘๗.๘๐
รวม		๒๐๐	๓๕๕	๔๗๑	๗๓๐	๗๒๓	๙๖๗	๑๐๔๙	๑๘๕๓	๖๓๔๘	
ร้อยละ		๓.๑๕	๕.๕๙	๗.๔๒	๑๑.๕๐	๑๑.๓๙	๑๕.๒๓	๑๖.๕๒	๒๙.๑๙	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๖.๑๖			๑๑.๕๐	๗๒.๓๔					

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส,ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๖	๕	๓	๓๔	๕๐	๘๖	๕๗	๘๘	๓๒๙	๙๕.๗๔
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๖๗	๔๙	๔๙	๒๗	๒๘	๒๗	๖๗	๓๒๙	๖๐.๑๘
๓	วิทยาศาสตร์	๙	๑๘	๓๘	๔๗	๖๐	๕๗	๔๖	๕๔	๓๒๙	๘๐.๒๔
๔	สังคมศึกษา	๑๕	๒๒	๓๔	๖๐	๘๘	๑๑๘	๙๔	๑๒๔	๕๕๕	๘๗.๒๑
๕	สุขศึกษาฯ	๘		๓	๒๔	๒๗	๖๔	๑๒๓	๘๑	๓๓๐	๙๖.๖๗
๖	ศิลปศึกษา	๓			๑	๓	๒๘	๘๙	๒๐๕	๓๒๙	๙๙.๐๙
๗	การงานอาชีพฯ	๑๘		๕	๑๙	๓๔	๕๓	๗๗	๑๑๙	๓๒๙	๙๒.๙๒
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๒	๒๖	๓๘	๖๙	๔๖	๕๒	๓๓	๕๓	๓๒๙	๗๖.๙๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๓	๑๑	๒๙	๒๕	๒๔	๒๒	๔๒	๑๖๘	๘๔.๕๒
๑๐	IS	๑	๖	๑	๘	๑๕	๒๙	๒๐	๒๔	๑๐๔	๙๒.๓๑
รวม		๘๙	๑๕๗	๑๘๒	๓๔๐	๓๗๕	๕๓๙	๕๘๘	๘๕๗	๓๑๓๑	
ร้อยละ		๒.๘๔	๕.๐๑	๕.๘๑	๑๐.๘๖	๑๑.๙๘	๑๗.๒๑	๑๘.๗๘	๒๗.๓๗	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๓.๖๗			๑๐.๘๖	๗๕.๓๔					

ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส, ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๖	๕	๓	๓๔	๕๐	๘๖	๕๗	๘๘	๓๒๙	๘๕.๔๑
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๖๗	๔๙	๔๙	๒๗	๒๘	๒๗	๖๗	๓๒๙	๔๕.๒๙
๓	วิทยาศาสตร์	๙	๑๘	๓๘	๔๗	๖๐	๕๗	๔๖	๕๔	๓๒๙	๖๕.๙๖
๔	สังคมศึกษา	๑๕	๒๒	๓๔	๖๐	๘๘	๑๑๘	๙๔	๑๒๔	๕๕๕	๗๖.๔๐
๕	สุขศึกษาฯ	๘		๓	๒๔	๒๗	๖๔	๑๒๓	๘๑	๓๓๐	๘๙.๓๙
๖	ศิลปะศึกษา	๓			๑	๓	๒๘	๘๙	๒๐๕	๓๒๙	๙๘.๗๘
๗	การงานอาชีพฯ	๑๘		๕	๑๙	๓๔	๕๓	๗๗	๑๑๙	๓๒๙	๘๖.๐๒
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๒	๒๖	๓๘	๖๙	๔๖	๕๒	๓๓	๕๓	๓๒๙	๕๕.๙๓
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๓	๑๑	๒๙	๒๕	๒๔	๒๒	๔๒	๑๖๘	๖๗.๒๖
๑๐	IS	๑	๖	๑	๘	๑๕	๒๙	๒๐	๒๔	๑๐๔	๘๔.๖๒
รวม		๘๙	๑๕๗	๑๘๒	๓๔๐	๓๗๕	๕๓๙	๕๘๘	๘๕๗	๓๑๓๑	
ร้อยละ		๒.๘๔	๕.๐๑	๕.๘๑	๑๐.๘๖	๑๑.๙๘	๑๗.๒๒	๑๘.๗๘	๒๗.๓๗	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๓.๖๗			๑๐.๘๖	๗๕.๓๔					

ตาราง แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส, ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๑๑	๓๐	๓๑	๕๒	๖๑	๑๐๓	๙๐	๑๒๓	๕๐๑	๘๕.๖๓
๒	คณิตศาสตร์	๗๕	๖๐	๓๖	๑๐๘	๖๗	๖๑	๔๒	๕๒	๕๐๑	๖๕.๘๗
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๕๑	๑๒๒	๑๐๒	๙๘	๑๕๑	๑๓๐	๙๖	๗๖๒	๗๕.๗๒
๔	สังคมศึกษา	๑๐๘	๔๗	๘๔	๑๒๘	๑๓๗	๑๗๘	๑๓๙	๑๘๑	๑๐๐๒	๗๖.๑๕
๕	สุขศึกษาฯ	๒๑	๒๖	๔๔	๔๖	๗๕	๑๓๔	๑๙๙	๔๕๗	๑๐๐๒	๙๐.๙๒
๖	ศิลปะศึกษา	๒		๑๘	๙๙	๖๓	๑๗๖	๑๔๗	๔๙๗	๑๐๐๒	๙๘.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๗	๑๙	๓๐	๕๒	๔๓	๔๑	๓๔	๑๐๓	๓๒๙	๘๒.๙๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๔๕	๑๒๓	๖๙	๗๓	๔๕	๖๖	๔๐	๔๐	๕๐๑	๕๒.๖๙
๙	ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๒๑	๑๘	๒๒	๒๘	๕๐	๕๓	๗๖	๓๐๖	๗๔.๘๔
๑๐	IS	๑๔	๕	๗	๕	๗	๔๐	๓๒	๕๒	๑๖๒	๘๓.๙๕
รวม		๓๓๓	๓๘๒	๔๕๙	๖๘๗	๖๒๔	๑๐๐๐	๙๐๖	๑๖๗๗	๖๐๖๘	
ร้อยละ		๕.๔๙	๖.๓๐	๗.๕๖	๑๑.๓๒	๑๐.๒๘	๑๖.๔๘	๑๔.๙๓	๒๗.๖๔	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๙.๓๕			๑๑.๓๒	๖๙.๓๓					

ตาราง แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๑๑	๓๐	๓๑	๕๒	๖๑	๑๐๓	๙๐	๑๒๓	๕๐๑	๗๕.๒๕
๒	คณิตศาสตร์	๗๕	๖๐	๓๖	๑๐๘	๖๗	๖๑	๔๒	๕๒	๕๐๑	๔๔.๓๑
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๕๑	๑๒๒	๑๐๒	๙๘	๑๕๑	๑๓๐	๙๖	๗๖๒	๖๒.๓๔
๔	สังคมศึกษา	๑๐๘	๔๗	๘๔	๑๒๘	๑๓๗	๑๗๘	๑๓๙	๑๘๑	๑๐๐๒	๖๓.๓๗
๕	สุขศึกษาฯ	๒๑	๒๖	๔๔	๔๖	๗๕	๑๓๔	๑๙๙	๔๕๗	๑๐๐๒	๘๖.๓๓
๖	ศิลปศึกษา	๒		๑๘	๙๙	๖๓	๑๗๖	๑๔๗	๔๙๗	๑๐๐๒	๘๘.๑๒
๗	การงานอาชีพฯ	๗	๑๙	๓๐	๕๒	๔๓	๔๑	๓๔	๑๐๓	๓๒๙	๖๗.๑๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๔๕	๑๒๓	๖๙	๗๓	๔๕	๖๖	๔๐	๔๐	๕๐๑	๓๘.๑๒
๙	ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๒๑	๑๘	๒๒	๒๘	๕๐	๕๓	๗๖	๓๐๖	๖๗.๖๕
๑๐	IS	๑๔	๕	๗	๕	๗	๔๐	๓๒	๕๒	๑๖๒	๘๐.๘๖
รวม		๓๓๓	๓๘๒	๔๕๙	๖๘๗	๖๒๔	๑๐๐๐	๙๐๖	๑๖๗๗	๖๐๖๘	
ร้อยละ		๕.๔๙	๖.๓๐	๗.๕๖	๑๑.๓๒	๑๐.๒๘	๑๖.๔๘	๑๔.๙๓	๒๗.๖๔	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๙.๓๕			๑๑.๓๒	๖๙.๓๓					

ตาราง แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๑๑	๓๐	๓๑	๕๒	๖๑	๑๐๓	๙๐	๑๒๓	๕๐๑	๖๓.๐๗
๒	คณิตศาสตร์	๗๕	๖๐	๓๖	๑๐๘	๖๗	๖๑	๔๒	๕๒	๕๐๑	๓๐.๙๔
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๕๑	๑๒๒	๑๐๒	๙๘	๑๕๑	๑๓๐	๙๖	๗๖๒	๔๙.๔๘
๔	สังคมศึกษา	๑๐๘	๔๗	๘๔	๑๒๘	๑๓๗	๑๗๘	๑๓๙	๑๘๑	๑๐๐๒	๔๙.๗๐
๕	สุขศึกษาฯ	๒๑	๒๖	๔๔	๔๖	๗๕	๑๓๔	๑๙๙	๔๕๗	๑๐๐๒	๗๘.๘๔
๖	ศิลปศึกษา	๒		๑๘	๙๙	๖๓	๑๗๖	๑๔๗	๔๙๗	๑๐๐๒	๘๑.๘๔
๗	การงานอาชีพฯ	๗	๑๙	๓๐	๕๒	๔๓	๔๑	๓๔	๑๐๓	๓๒๙	๕๔.๑๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๔๕	๑๒๓	๖๙	๗๓	๔๕	๖๖	๔๐	๔๐	๕๐๑	๒๙.๑๔
๙	ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๒๑	๑๘	๒๒	๒๘	๕๐	๕๓	๗๖	๓๐๖	๕๘.๕๐
๑๐	IS	๑๔	๕	๗	๕	๗	๔๐	๓๒	๕๒	๑๖๒	๗๖.๕๔
รวม		๓๓๓	๓๘๒	๔๕๙	๖๘๗	๖๒๔	๑๐๐๐	๙๐๖	๑๖๗๗	๖๐๖๘	
ร้อยละ		๕.๔๙	๖.๓๐	๗.๕๖	๑๑.๓๒	๑๐.๒๘	๑๖.๔๘	๑๔.๙๓	๒๗.๖๔	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๙.๓๕			๑๑.๓๒	๖๙.๓๓					

ตาราง แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๘	๗	๑๐	๔๓	๔๔	๘๙	๔๔	๘๑	๓๒๖	๙๒.๓๓
๒	คณิตศาสตร์	๑๔	๖๑	๕๔	๔๕	๔๓	๓๗	๒๖	๔๖	๓๒๖	๖๐.๔๓
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๙	๓๙	๖๓	๕๓	๗๓	๓๙	๒๘	๓๒๖	๗๘.๕๓
๔	สังคมศึกษา	๑๔	๒๒	๒๖	๕๐	๗๒	๑๐๒	๘๖	๑๗๘	๕๕๐	๘๘.๗๓
๕	สุขศึกษาฯ	๖				๓	๕๗	๑๐๗	๑๕๔	๓๒๗	๙๘.๑๗
๖	ศิลปศึกษา	๔			๒	๖	๓	๗๔	๒๓๗	๓๒๖	๙๘.๗๗
๗	การทำงานอาชีพฯ	๑๐	๒	๘	๒๒	๒๔	๖๑	๕๕	๑๔๔	๓๒๖	๙๓.๘๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๑	๙	๓๗	๖๘	๔๕	๘๑	๓๔	๔๑	๓๒๖	๘๒.๕๒
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑๕	๑๒	๒๑	๓๕	๒๒	๓๒	๘๙	๒๔๐	๘๒.๙๒
๑๐	IS	๕		๒	๘	๑๓	๒๗	๑๙	๒๙	๑๐๓	๙๓.๒๐
รวม		๙๘	๑๓๕	๑๘๘	๓๒๒	๓๓๘	๕๕๒	๕๑๖	๑๐๒๗	๓๑๗๖	
ร้อยละ		๓.๐๙	๔.๒๕	๕.๙๒	๑๐.๑๔	๑๐.๖๔	๑๗.๓๘	๑๖.๒๕	๓๒.๓๔	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๓.๒๖			๑๐.๑๔	๗๖.๖๑				๑๓.๒๖	

ตาราง แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

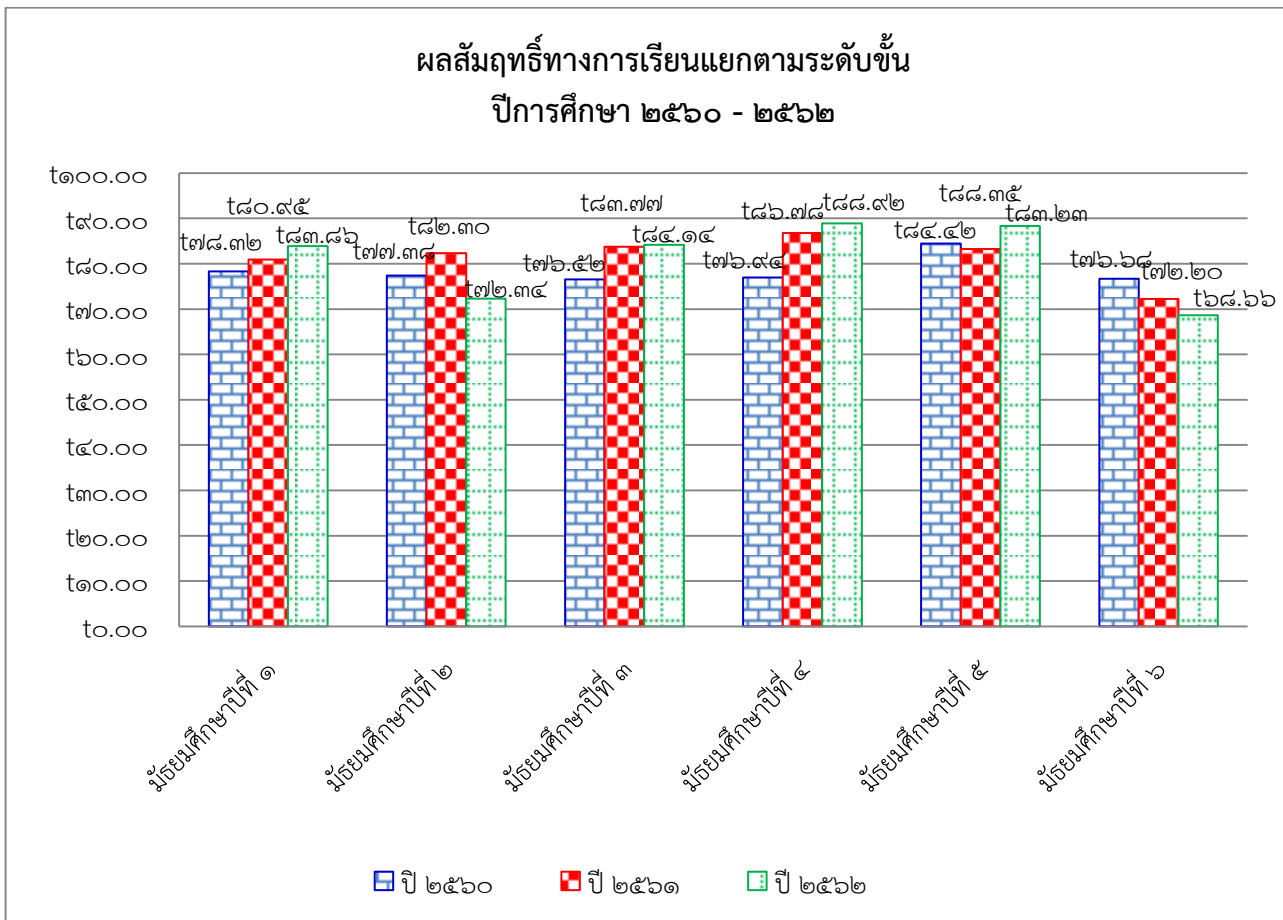
ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๘	๗	๑๐	๔๓	๔๔	๘๙	๔๔	๘๑	๓๒๖	๗๙.๑๔
๒	คณิตศาสตร์	๑๔	๖๑	๕๔	๔๕	๔๓	๓๗	๒๖	๔๖	๓๒๖	๔๖.๖๓
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๙	๓๙	๖๓	๕๓	๗๓	๓๙	๒๘	๓๒๖	๕๙.๒๐
๔	สังคมศึกษา	๑๔	๒๒	๒๖	๕๐	๗๒	๑๐๒	๘๖	๑๗๘	๕๕๐	๗๙.๖๔
๕	สุขศึกษาฯ	๖				๓	๕๗	๑๐๗	๑๕๔	๓๒๗	๙๘.๑๗
๖	ศิลปศึกษา	๔			๒	๖	๓	๗๔	๒๓๗	๓๒๖	๙๘.๑๖
๗	การทำงานอาชีพฯ	๑๐	๒	๘	๒๒	๒๔	๖๑	๕๕	๑๔๔	๓๒๖	๘๗.๑๒
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๑	๙	๓๗	๖๘	๔๕	๘๑	๓๔	๔๑	๓๒๖	๖๑.๖๖
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑๕	๑๒	๒๑	๓๕	๒๒	๓๒	๘๙	๒๔๐	๗๔.๑๗
๑๐	IS	๕		๒	๘	๑๓	๒๗	๑๙	๒๙	๑๐๓	๘๕.๔๔
รวม		๙๘	๑๓๕	๑๘๘	๓๒๒	๓๓๘	๕๕๒	๕๑๖	๑๐๒๗	๓๑๗๖	
ร้อยละ		๓.๐๙	๔.๒๕	๕.๙๒	๑๐.๑๔	๑๐.๖๔	๑๗.๓๘	๑๖.๒๕	๓๒.๓๔	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๓.๒๖			๑๐.๑๔	๗๖.๖๑				๑๓.๒๖	

ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		มส,ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๘	๗	๑๐	๔๓	๔๔	๘๙	๔๔	๘๑	๓๒๖	๖๕.๖๔
๒	คณิตศาสตร์	๑๔	๖๑	๕๔	๔๕	๔๓	๓๗	๒๖	๔๖	๓๒๖	๓๓.๔๔
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๙	๓๙	๖๓	๕๓	๗๓	๓๙	๒๘	๓๒๖	๔๒.๙๔
๔	สังคมศึกษา	๑๔	๒๒	๒๖	๕๐	๗๒	๑๐๒	๘๖	๑๗๘	๕๕๐	๖๖.๕๕
๕	สุขศึกษาฯ	๖				๓	๕๗	๑๐๗	๑๕๔	๓๒๗	๙๗.๒๕
๖	ศิลปศึกษา	๔			๒	๖	๓	๗๔	๒๓๗	๓๒๖	๙๖.๓๒
๗	การทำงานอาชีพ	๑๐	๒	๘	๒๒	๒๔	๖๑	๕๕	๑๔๔	๓๒๖	๗๙.๗๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๑	๙	๓๗	๖๘	๔๕	๘๑	๓๔	๔๑	๓๒๖	๔๗.๘๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑๕	๑๒	๒๑	๓๕	๒๒	๓๒	๘๙	๒๔๐	๕๙.๕๘
๑๐	IS	๕		๒	๘	๑๓	๒๗	๑๙	๒๙	๑๐๓	๗๒.๘๒
รวม		๙๘	๑๓๕	๑๘๘	๓๒๒	๓๓๘	๕๕๒	๕๑๖	๑๐๒๗	๓๑๗๖	
ร้อยละ		๓.๐๙	๔.๒๕	๕.๙๒	๑๐.๑๔	๑๐.๖๔	๑๗.๓๘	๑๖.๒๕	๓๒.๓๔	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๓.๒๖			๑๐.๑๔	๗๖.๖๑				๑๓.๒๖	

๕.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘.๓๒	๘๐.๙๕	๘๓.๘๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗.๓๘	๘๒.๓๐	๗๒.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖.๕๒	๘๓.๗๗	๘๔.๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๖.๙๔	๘๖.๗๘	๘๘.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๔.๔๒	๘๓.๒๓	๘๘.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖.๖๘	๗๒.๒๐	๖๘.๖๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๒๘	๘๓.๔๘	๘๒.๒๘



๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตาราง แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑				
๑	ภาษาไทย	๒	๒๒	๑๖๙	๓๑๓	๕๐๖	๙๙.๖๐
๒	คณิตศาสตร์	๑	๒๖	๑๒๕	๓๕๔	๕๐๖	๙๙.๘๐
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๓๕	๒๘๖	๕๑๙	๘๔๔	๙๙.๕๓
๔	สังคมศึกษา	๔	๑๑	๓๕๔	๖๔๓	๑๐๑๒	๙๙.๖๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๗	๓๒๙	๖๗๓	๑๐๑๒	๙๙.๗๐
๖	ศิลปะศึกษา	๓		๓๓๐	๖๗๙	๑๐๑๒	๙๙.๗๐
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๒๕	๑๕๔	๓๒๕	๕๐๖	๙๙.๖๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑		๑๒๖	๓๗๙	๕๐๖	๙๙.๘๐
๙	ภาษาต่างประเทศ			๖	๒๘๗	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๑		๓๐	๑๓๔	๑๖๕	๙๙.๓๙
รวม		๒๑	๑๒๖	๑๙๐๙	๔๓๐๖	๖๓๖๒	
ร้อยละ		๐.๓๓	๑.๙๘	๓๐.๐๑	๖๗.๖๘	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๒.๓๑		๙๗.๖๙			

ตาราง แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑	๓	๘๑	๒๔๔	๓๒๙	๙๙.๗๐
๒	คณิตศาสตร์		๑๒	๑๒๕	๑๙๒	๓๒๙	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๒๒	๘๗	๒๑๙	๓๒๙	๙๙.๗๐
๔	สังคมศึกษา	๑	๓	๑๗๔	๓๗๗	๕๕๕	๙๙.๘๒
๕	สุขศึกษาพลศึกษา		๑	๒๕	๓๐๔	๓๓๐	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๑		๒	๓๒๖	๓๒๙	๙๙.๗๐
๗	การงานอาชีพฯ	๒		๗๖	๒๕๑	๓๒๙	๙๙.๓๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๑		๔๘	๒๘๐	๓๒๙	๙๙.๗๐
๙	ภาษาต่างประเทศ				๑๘๘	๑๘๘	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS			๑๘	๘๖	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
รวม		๗	๔๑	๖๓๖	๒๔๖๗	๓๑๕๑	
ร้อยละ		๐.๒๒	๑.๓๐	๒๐.๑๘	๗๘.๒๙	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑.๕๒		๙๘.๔๘			

ตาราง แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย		๔๒	๑๒๐	๓๓๙	๕๐๑	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์		๔๒	๙๘	๓๖๑	๕๐๑	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๓๙	๑๕๙	๔๖๔	๖๖๓	๙๙.๘๕
๔	สังคมศึกษา	๑	๒๘	๔๐๙	๕๖๔	๑๐๐๒	๙๙.๙๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๒		๒๑๖	๗๘๔	๑๐๐๒	๙๙.๘๐
๖	ศิลปศึกษา	๑		๑๙	๙๘๒	๑๐๐๒	๙๙.๙๐
๗	การงานอาชีพฯ		๒๒	๑๔๗	๑๖๐	๓๒๙	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๔๔	๔๔	๔๑๒	๕๐๑	๙๙.๘๐
๙	ภาษาต่างประเทศ		๓๐	๙๐	๑๘๖	๓๐๖	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS			๓๐	๑๓๒	๑๖๒	๑๐๐.๐๐
รวม		๖	๒๔๗	๑๓๓๒	๔๓๘๔	๕๙๖๙	
ร้อยละ		๐.๑๐	๔.๑๔	๒๒.๓๒	๗๓.๔๕	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๔.๒๔		๙๕.๗๖			

ตาราง แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๒	๑๐	๑๑๑	๒๐๓	๓๒๖	๙๙.๓๙
๒	คณิตศาสตร์	๑	๕	๑๓๕	๑๘๕	๓๒๖	๙๙.๖๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๑๘	๑๓๗	๑๗๐	๓๒๖	๙๙.๖๙
๔	สังคมศึกษา	๒	๗	๑๑๗	๔๒๔	๕๕๐	๙๙.๖๔
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๔		๑๙	๓๐๔	๓๒๗	๙๘.๗๘
๖	ศิลปศึกษา	๔		๑	๓๒๑	๓๒๖	๙๙.๗๗
๗	การงานอาชีพฯ	๓		๒๑	๓๐๒	๓๒๖	๙๙.๐๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๔		๑๗	๓๐๕	๓๒๖	๙๘.๗๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒		๓	๒๓๕	๒๔๐	๙๙.๑๗
๑๐	IS		๕	๙	๘๙	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม			๒๓	๔๕	๕๗๐	๒๕๓๘	๓๑๗๖
ร้อยละ			๐.๗๒	๑.๕๒	๑๗.๙๕	๗๙.๙๑	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๒.๑๔		๙๗.๘๖			

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตาราง แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๒	๒๖	๑๔๙	๓๒๙	๕๐๖	๙๙.๖๐
๒	คณิตศาสตร์	๑	๖๓	๒๑๑	๒๓๑	๕๐๖	๙๙.๘๐
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๓๔	๒๗๐	๕๓๖	๘๔๔	๙๙.๕๓
๔	สังคมศึกษา	๔	๘๒	๓๙๑	๕๓๕	๑๐๑๒	๙๙.๖๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๑๒	๒๕๐	๗๔๗	๑๐๑๒	๙๙.๗๐
๖	ศิลปศึกษา	๓		๓๑๑	๖๙๘	๑๐๑๒	๙๙.๗๐
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๕๕	๑๕๗	๒๙๒	๕๐๖	๙๙.๖๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๒	๔	๓๘๐	๑๒๐	๕๐๖	๙๙.๖๐
๙	ภาษาต่างประเทศ		๓๐	๑๘๖	๗๗	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๑	๒	๗๖	๘๖	๑๖๕	๙๙.๓๙
รวม			๒๒	๓๐๘	๒๓๘๑	๓๖๕๑	๖๓๖๒
ร้อยละ			๐.๓๕	๔.๘๔	๓๗.๔๓	๕๗.๓๙	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๕.๑๙		๙๔.๘๑			

ตาราง แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑	๔	๘๑	๒๔๓	๓๒๙	๙๙.๗๐
๒	คณิตศาสตร์		๒๑	๑๘๕	๑๒๓	๓๒๙	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๒๒	๑๔๑	๑๖๕	๓๒๙	๙๙.๗๐
๔	สังคมศึกษา	๑	๒	๒๗๒	๒๘๐	๕๕๕	๙๙.๘๒
๕	สุขศึกษาพลศึกษา		๘	๓๓	๒๘๙	๓๓๐	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๑		๕๒	๒๗๖	๓๒๙	๙๙.๗๐
๗	การงานอาชีพฯ	๓	๑	๑๒๙	๑๙๖	๓๒๙	๙๙.๐๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๓๔	๑๖๓	๑๓๑	๓๒๙	๙๙.๗๐
๙	ภาษาต่างประเทศ			๔๖	๑๔๒	๑๘๘	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS		๖	๒๒	๗๖	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
	รวม		๘	๙๘	๑๑๒๔	๑๙๒๑	๓๑๕๑
	ร้อยละ		๐.๒๕	๓.๑๑	๓๕.๖๗	๖๐.๙๖	๑๐๐
	รวมกลุ่ม	๓.๓๖		๙๖.๖๔			

ตาราง แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย		๔๓	๑๕๕	๓๐๓	๕๐๑	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์		๘๔	๑๘๕	๒๓๒	๕๐๑	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๑๔๖	๑๓๐	๓๘๖	๖๖๓	๙๙.๘๕
๔	สังคมศึกษา	๑	๘๒	๓๙๔	๕๒๕	๑๐๐๒	๙๙.๙๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๒		๑๙๗	๘๐๓	๑๐๐๒	๙๙.๘๐
๖	ศิลปศึกษา	๑		๙๔	๙๐๗	๑๐๐๒	๙๙.๙๐
๗	การงานอาชีพฯ		๓๙	๑๓๑	๑๕๙	๓๒๙	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๖๙	๒๗๖	๑๕๕	๕๐๑	๙๙.๘๐
๙	ภาษาต่างประเทศ		๑๔	๑๑๒	๑๘๐	๓๐๖	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS			๙๒	๗๐	๑๖๒	๑๐๐.๐๐
	รวม		๖	๔๗๗	๑๗๖๖	๓๗๒๐	๕๙๖๙
	ร้อยละ		๐.๑๐	๗.๙๙	๒๙.๕๙	๖๒.๓๒	๑๐๐
	รวมกลุ่ม	๘.๐๙		๙๑.๙๑			

ตาราง แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๒	๙	๑๑๕	๒๐๐	๓๒๖	๙๙.๓๙
๒	คณิตศาสตร์	๑	๒๔	๑๗๐	๑๓๑	๓๒๖	๙๙.๖๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๓๔	๑๔๙	๑๔๒	๓๒๖	๙๙.๖๙
๔	สังคมศึกษา	๒	๑๔	๑๗๖	๓๕๘	๕๕๐	๙๙.๖๔
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๔		๘	๓๑๕	๓๒๗	๙๙.๗๘
๖	ศิลปศึกษา	๔		๘	๓๑๔	๓๒๖	๙๙.๗๗
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๗	๑๒๗	๑๙๐	๓๒๖	๙๙.๓๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๔		๑๕๓	๑๖๙	๓๒๖	๙๙.๗๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๔	๗๖	๑๔๙	๒๔๐	๙๙.๕๘
๑๐	IS		๕	๑๐	๘๘	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม			๒๑	๑๐๗	๙๙๒	๒๐๕๖	๓๑๗๖
ร้อยละ			๐.๖๖	๓.๓๗	๓๑.๒๓	๖๔.๗๔	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๔.๐๓		๙๕.๙๗			

๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนธีรภานท์บ้านไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔๙	-	๘	๑๘	๗๖

๒) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๕๕	๗	๓	๑๙	๘๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๕๐	๘	๓	๑๗	๗๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๙	๘	๓	๑๔	๗๕

(ที่มา : งานบุคลากร)

๓) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครูจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะบุคลากรทั้งหมดจำนวน ๔๙ คน

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๒	ครูผู้ช่วย	-	-	-
๓	ค.ศ.๑	-	๖	๖
๔	ค.ศ.๒	๙	๑๒	๒๑
๕	ค.ศ.๓	๖	๑๖	๒๒
๖	ค.ศ.๔	-	-	-
	รวม	๑๕	๓๔	๔๙

๔) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้บุคลากร จำนวน ๔๙ คน
ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๑	๑	๒
๒	สนับสนุนการสอน	-	-	
๓	งานแนะแนว	-	-	
๔	ภาษาไทย	-	๔	๔
๕	วิทยาศาสตร์	๕	๖	๑๑
๖	คณิตศาสตร์	๒	๖	๘
๗	สังคมศึกษาฯ	๒	๔	๖
๘	ศิลปศึกษา	๑	๑	๒
๙	สุขศึกษาฯ	๑	๑	๒
๑๐	การงานอาชีพฯ	๓	๕	๘
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	-	๖	๖
	รวม	๑๕	๓๔	๔๙

๕) ข้อมูลครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ลูกจ้างชั่วคราว นักศึกษาฝึกประสบการณ์
 ตาราง แสดงข้อมูลครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ลูกจ้างชั่วคราว นักศึกษาฝึกประสบการณ์
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ช่างครุภัณฑ์ ชั้น ๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓
พนักงานขับรถ	๑	-	๑	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๔	๔	๑	๓	๔
ครูต่างชาติ	๒	๒	๔	๒	๒	๔
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	๒	๗	๙	๒	๕	๗
คนงาน / ยาม	๒	๕	๗	๒	๕	๗
นักศึกษาฝึกประสบการณ์	๓	๘	๑๑	๔	๑๓	๑๗
รวม	๑๒	๒๗	๓๙	๑๔	๒๙	๔๓

๓. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๘๙๒ คน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๘๙๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๔	๘๐	๑๗๔	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๑	๘๐	๑๗๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๑๐	๘๘	๑๙๘	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๓๙	๖๖	๑๐๕	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕๑	๗๓	๑๒๔	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔๕	๗๕	๑๒๐	๒๔
รวมทั้งหมด	๒๕	๔๓๐	๔๖๒	๘๙๒	๓๖

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ม.๑	๑๖๗	๑๘๐	๑๖๖	๑๗๔	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๑๙๑	๑๖๒	๑๘๒	๑๗๑	ลดลง
ม.๓	๑๕๔	๑๙๕	๑๗๙	๑๙๘	เพิ่มขึ้น
ม.๔	๑๖๑	๑๑๓	๑๒๔	๑๐๕	ลดลง
ม.๕	๑๕๕	๑๕๖	๑๐๙	๑๒๔	เพิ่มขึ้น
ม.๖	๑๓๓	๑๔๘	๑๕๒	๑๒๐	ลดลง
รวม	๙๖๑	๙๕๔	๙๑๒	๘๙๒	ลดลง

๓. แผนผังโรงเรียนธีรกาณฑ์บ้านไธสง



ภาพแสดงแผนผังโรงเรียนธีรกาณฑ์บ้านไธสง

๑.๔ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะผสมผสานระหว่างสังคมชนบทและสังคมเมือง มีประชากรในอำเภอบ้านโฮ่ง ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโฮ่ง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน ห้วยกานและหมู่บ้านป่าปวย อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษตรกร และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานแห่แค่หลวง งานประเพณี ยี่เป็ง ประเพณี สรงน้ำ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.ต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยกาน ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโฮ่ง ด้านหน้าติดกับถนนสายลำพูน - ลี้ ซึ่งเป็นถนนแบบ ๔ ช่องจราจร การคมนาคม สะดวกสบาย สามารถเดินทางติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียงโดยทางรถประจำทาง และรถยนต์ส่วนตัว โรงเรียนตั้งห่างจากตัวจังหวัดลำพูน ๔๕ กิโลเมตร และที่ว่าการอำเภอบ้านโฮ่ง ๘ กิโลเมตร อยู่ใกล้ วัดห้วยกาน ตลาดไชยวานิช ธนาคารออมสินสาขาบ้านโฮ่ง ธนาคารกรุงไทย(มหาชน)สาขาบ้านโฮ่ง ธนาคารเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตรสาขาบ้านโฮ่ง สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านโฮ่ง ตลาดโลตัส ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ เป็นชนพื้นเมืองทางภาคเหนือ ลักษณะความเป็นอยู่จัดอยู่ในลักษณะผสมผสานระหว่างสังคมชนบทและสังคม เมืองชุมชนโดยรอบของโรงเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม และรับจ้าง ผลผลิต สำคัญและทำรายได้ให้กับชุมชน คือ กระเทียม หอมแดง ลำไย เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ยังเป็นสังคม เกษตรกรรมจึงทำให้รายได้ของชุมชนไม่แน่นอน คุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอยู่ในฐานะค่อนข้างปานกลาง ในด้านของความร่วมมือประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากต้องใช้เวลา ส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพแต่ในภาพรวมถือว่าชุมชนยังให้ความสำคัญและเอาใจใส่โรงเรียนเป็นอย่างดี เสมอมา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลบ้านโฮ่ง องค์การบริหารส่วนตำบลทุกตำบล ที่ว่าการ อำเภอบ้านโฮ่ง สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านโฮ่ง โรงพยาบาลบ้านโฮ่ง ฯลฯ สนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และด้านอื่น ๆ ในการดำเนินกิจกรรมนักเรียนในพื้นที่บริการเป็นนักเรียนจากที่มีชื่อในสำเนาทะเบียนบ้าน ของ ๒ ตำบล คือ ตำบลบ้านโฮ่ง และตำบลป่าพูล ของอำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

แหล่งเรียนรู้

๑. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้
ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๖,๔๒๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒. ห้อง E-Classroom	๓๑๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๓. สื่อออนไลน์ Youtube Facebook	๒๖๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๖๕	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๕. ห้องศูนย์อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	๔๕	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๖. ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๕๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๗๘๙	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๙. มุมเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมฯ	๓๐๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๑๐. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๕๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๑๑. ห้องศูนย์อาเซียน	๑๙๕	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๑๒. ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๕๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๑๓. ห้องจริยศึกษา	๒๖๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๔. ห้องกิจกรรม	๔๙๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๕. ห้องดนตรี	๔๘๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๖. ห้องเครือข่ายไร่พรมแดน	๕๖๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๗. ห้องศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น	๕๖๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๘. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๕๕	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๙. ธนาคารโรงเรียน	๒๔๐๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๐. สนามบาสเกตบอล	๖๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๑. สนามฟุตบอล	๒๕๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๒. โดมเอนกประสงค์	๒๖๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๓. หอประชุมอินทนิล	๒๔๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๔. ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๕๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒๕. บริเวณอ่างปลาหน้าอาคาร ๓	๙๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๖. ห้องพยาบาล	๖๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๗. ห้องเรียน DLIT	๔๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒๘. อาคารปฏิบัติงานเพาะเห็ด และโรงเรียนเพาะเห็ด ของโรงเรียน	๕๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้

๒. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ชื่อสถานที่	จำนวน (คน)
ม.๑	พิพิธภัณฑ์บ้านมณีทอง	๑๐
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๕๓
	หน่วยห้ามล่าสัตว์ป่า อ.บ้านโฮ่ง	๑๐
	ร้านบ้านโฮ่งพันธ์ไม้	๑๒
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง ,หอศิลป์บ้านบัวแก้ว , หอศิลป์อินสม วงศ์สาม	๒๓
ม.๒	สวนสมุนไพรบ้านป่าบวียง	๑๙
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๒๐
	แม่น้ำลี้ ตำบลบ้านโฮ่ง	๑๗
	หน่วยห้ามล่าสัตว์ป่า อ.บ้านโฮ่ง	๒๘
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง หอศิลป์บ้านบัวแก้ว , หอศิลป์อินสม วงศ์สาม	๒๖
	เขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่	๑๒
ม.๓	วัดห้วยกาน	๓๐
	แม่น้ำลี้ ตำบลบ้านโฮ่ง	๑๐
	โรงพยาบาลบ้านโฮ่ง	๑๕
	พิพิธภัณฑ์บ้านมณีทอง	๑๔
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๑๘
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง ,หอศิลป์บ้านบัวแก้ว , หอศิลป์อินสม วงศ์สาม	๒๖
ม.๔	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๓๐
	โรงพยาบาลบ้านโฮ่ง	๓๐
	อุทยานแห่งชาติแม่ปิง อ.ลี้	๓๘
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๒๐
ม.๕	ศูนย์วัฒนธรรมวัดพระเจ้าตนหลวง	๔๐
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๑๘
	วัดพระเจ้าเสลี่ยมหวาน	๒๗
	ศาลเจ้าพ่อแปดเหลี่ยม	๒๐
	หน่วยห้ามล่าสัตว์ป่า อ.บ้านโฮ่ง	๑๙
	ถ้ำหลวงผาเวียง	๑๔
	ศาลคดีเด็กและเยาวชนจังหวัดลำพูน	๔
	เขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่	๕
ม.๖	หน่วยห้ามล่าสัตว์ป่า อ.บ้านโฮ่ง	๓๑
	โรงพยาบาลบ้านโฮ่ง	๒๐
	ห้องสมุดประชาชนบ้านโฮ่ง	๒๙
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๒๙
	แหล่งผลิตภัณฑืพื้นบ้าน	๓๘
	ฟาร์มเห็ดชุมชนอำเภอบ้านโฮ่ง จ.ลำพูน	๑๒
	เขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่	๔

๓. แสดงกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ตามแผนงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	กิจกรรม	วันเดือนปี	จำนวนนักเรียน
ม.๑	ศึกษาแหล่งเรียนรู้โบราณสถานกู๋ซ่าง กูม่า วัดพระธาตุหริภุญไชย และอนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย ดอยติ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน	๕ ธันวาคม ๒๕๖๒	๑๗๒
ม.๒	ศึกษาแหล่งเรียนรู้เวียงกุมกาม จังหวัดเชียงใหม่ และวัดสันป่ายางหลวง จังหวัดลำพูน	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๒	๑๖๓
ม.๓	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผ้าพู่ร้อนสันกำแพง และร่มบ่อสร้าง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่	๕ ธันวาคม ๒๕๖๒	๑๖๘
ม.๔	หอศิลป์วัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่	๑๘ มกราคม ๒๕๖๓	๑๒๓
ม.๕	อุทยานประวัติศาสตร์ จังหวัดสุโขทัย	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓	๑๒๑
ม.๖	“ตลาดนัดหลักสูตร” ณ นิทรรศการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา ครั้งที่ ๒๔ และ CMU Open House มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๑๓๘
	ทัศนศึกษา จังหวัดเชียงราย	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๒	๓๖
	อุทยานหลวงราชพฤกษ์ วัดดอยคำเชียงใหม่	๕ ธันวาคม ๒๕๖๒	๖๖

แสดงปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้ที่ถ่ายทอด
๑	พ่ออินสม สิริธิตัน	ภูมิปัญญาท้องถิ่น สมุนไพรพื้นบ้าน
๒	พ่อครูสุทัศน์ ไชยกันทา	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจักสาน
๓	พ่อแสงคำ มะโนจิตต์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจักสาน
๔	นางสาวกนกวรรณ จันทร์ลอย	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพ้อนรำ
๕	นายณัฐชัยโชค แก้วอาษา.	ให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล
๖	คณบดีศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่(๑๕คน)	จัดกิจกรรมค่ายเพื่อน้องหนุนฝันวันสำเร็จ
๗	นางพร วารีสุข	การอบลำไย
๘	นายบรรพต มณีทอง	การเพาะเห็ดนางฟ้า
๙	นายยงยุทธ เกษมสงสง	วิถีชีวิตพื้นบ้านของไทย
๑๐	นางสมนา จินดาหลวง	การทำดอกไม้
๑๑	นางสายฝน ยะจอม	งานใบตอง
๑๒	นางสายทอง ศิริพรหมพันธุ์	การทำเค้กลำไย
๑๓	นางจันทร์สม สิริธิตัน	งานใบตอง ทำเหรียญโปรยทาน ดอกไม้ดับกลิ่นจากใบเตย
๑๔	นางบัวพักตร์ ฤกษ์ชัย	การตัดตุ๊ก งานประดิษฐ์จากกระดาษ
๑๕	นางบัวแก้ว คำบุญมา	งานจักสาน ทำเหรียญโปรยทาน ดอกไม้จากใบเตย
๑๖	นายสุนทร บุญมี	คณะกรรมการประกวดโครงงานอาชีพประเภทอาหาร
๑๗	นางจินตนา จิตนารินทร์	คณะกรรมการประกวดโครงงานอาชีพประเภทอื่นๆ
๑๘	นางสาวณัฐภรณ์ กุนามา	สอนการจีบผ้า และทำผางประทีป
๑๙	นางสาวประภานันท์ วาริวาเดช	สอนตัดผมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
๒๐	นายชินภูมิ พัฒนเวศน์	สอนตัดผมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
๒๑	กลุ่มแม่บ้านเทศบาลบ้านโฮ้ง	สอนการทำพวงกุญแจ และที่มัดผม
๒๒	วิทยากรจากองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงกานต์	อบรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย



รายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนธีรกาณฑ์บ้านโฮ่ง
อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน มีผลการดำเนินการตามองค์ประกอบทั้ง ๘ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุก กระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา	- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑.๒ การกำหนด ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดย ผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่าย อย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง - มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง -บันทึกความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา
๑.๓ มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกรับทราบ	ยอดเยี่ยม (๕)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - หนังสือเชิญประชุม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๑			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ โดยใช้ ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และ ทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-บุคลากรในสถานศึกษา -ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง -คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือ เทคนิคอื่น ๆ -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปีของสถานศึกษา -รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกัน คุณภาพการศึกษา
๒.๒ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้าน ต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนที่ สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็น รูปธรรม โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลัก วิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษา ชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่ง มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง -หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก -ข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก -เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	-บุคลากรในโรงเรียน -ผู้ปกครอง -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกการประชุม -คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	ยอดเยี่ยม (๕)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	-บุคลากรในโรงเรียน -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนการใช้จ่ายงบประมาณ -รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศ -เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๖ การเสนอ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัด การศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้ หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี
๒.๗ การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ดีเลิศ(๔)	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดย เกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนา การจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่ สำคัญ	-ครูและบุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
๒.๘ การกำหนด ปฏิทินการนำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติที่ ชัดเจน	ดีเลิศ(๔)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติ การประจำปี มีการระบุ ผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการ ดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุก โครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๒.๙ การเสนอ แผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ให้ความ เห็นชอบ	ดีเลิศ(๔)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๒			ระดับ ๕ (๔.๖๗)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ			
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๑ การจัดโครงสร้าง / ระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - หัวหน้ากลุ่มงาน - คำสั่งมอบหมายงานฯ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนภูมิการบริหารงาน
๓.๒ การกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สอดคล้องต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ (๔)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - หัวหน้ากลุ่มงาน - คำสั่งมอบหมายงานฯ - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนภูมิการบริหารงาน
๓.๓ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอน	ดีเลิศ (๔)	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการ และการพัฒนาการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - หัวหน้ากลุ่มงาน - คำสั่งมอบหมายงานฯ - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนภูมิการบริหารงาน
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๒			ระดับ ๔ (๔.๓๓)
แปลความหมาย			ดีเลิศ

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังกัดบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔		ระดับ ๕ (๕.๐๐)	
แปลความหมาย		ยอดเยี่ยม	

องค์ประกอบที่ ๕ การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๑ การกำหนด ผู้รับผิดชอบในการ ติดตาม และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมี กระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนด ภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมี การประสานงานอย่างเป็นระบบ	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๕.๒ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ โดยมีวิธีการและ เครื่องมือที่ หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๕.๓ รายงานและนำผล การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไป ใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและ นำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา การบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนการสอน	-รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา -บันทึกการประชุม -สรุปผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพฯ
๕.๔ เตรียมการและให้ ความร่วมมือในการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ (๔)	สถานศึกษามีการเตรียมการ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนการประเมินคุณภาพฯ -เครื่องมือการประเมินคุณภาพ ฯ -แบบบันทึกผลการประเมินฯ -สรุปรายงานผลการประเมินฯ -รายงานประจำปีของ สถานศึกษา -บันทึกภาพถ่าย วีดีทัศน์ ฯ
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๕			ระดับ ๕(๔.๘๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๑ การกำหนด ผู้รับผิดชอบในการ ประเมินผลคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมิน คุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการ สร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนด ภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบ และ มีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๖.๒ การประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง ระดับบุคคลและ ระดับสถานศึกษาด้วย วิธีการที่เหมาะสม	ดีเลิศ (๔)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพ การศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสม	-รายงานผลการดำเนินงานตาม หลักสูตรสถานศึกษา -เครื่องมือติดตามตรวจสอบ -บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ -บันทึกภาพถ่าย วีดิทัศน์
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๖			ระดับ ๕ (๔.๕๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	ยอดเยี่ยม (๕)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -บันทึกการจัดการข้อมูลสารสนเทศ -รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา -บุคลากรในสถานศึกษา -บุคลากรภายนอกสถานศึกษา
๗.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -รายงานการประเมินคุณภาพภายในบุคลากรในสถานศึกษา -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	-เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน -รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน -บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๗			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๘.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกการประชุม -รูปภาพ -สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๘.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ (๔)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจนเหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	-รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก -บันทึกการประชุม -สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๘			ระดับ ๕ (๔.๖๗)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนธีรกาหน้บ้านโง้ง อำเภอบ้านโง้ง จังหวัดลำพูน

องค์ประกอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ระดับ ๒
(๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นายจรัส คำอ้าย)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

รองประธานกรรมการ
(นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ)

ลงชื่อ

กรรมการ
(นายเมธา ศรีประทีป)

ลงชื่อ

กรรมการ
(นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล)

ลงชื่อ

...กรรมการ
(นางอรพินธ์ กันทะรัน)

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ
(นายถวิล ชัยยา)



ประกาศโรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

(นายชัยวัฒน์ ประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนธีรกาณฑ์บ้านโฮ่ง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรกาณฑ์บ้านโฮ่ง และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธีรกาณฑ์บ้านโฮ่ง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณฑ์บ้านโฮ่ง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านไทรง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ และเป็นร้อยละ ตามบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนธิดากานท์บ้านไผ่

ที่ ๒๐๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้ เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ คงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อ สถานศึกษาและทางราชการจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ (๑) และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งและมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	ประกอบด้วย
๑.๑ นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเมธา ศรีประทีป	กรรมการ
๑.๓ นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล	กรรมการ
๑.๔ นางพิชยา ชุมก	กรรมการ
๑.๕ นายกฤษณ์ชาญ รุ่งบาง	กรรมการ
๑.๖ นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่	กรรมการ
๑.๗ นายนิพล ปลูกเสก	กรรมการ
๑.๘ นางสาวชลิตา โอตบาง	กรรมการ
๑.๙ นางพັນนภา วลีดำรงค์	กรรมการ
๑.๑๐ นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวอำไพ สิทธิทาน	กรรมการ

๑.๑๒ นางฉวีรัตน์ คำอัญญ	กรรมการ
๑.๑๓ นายเอกดน อินตะปัน	กรรมการ
๑.๑๔ นางศรีเริญ มีพิมพ์	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวอัจฉิมา ศิริสูตร	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวอำภา เขียวดี	กรรมการ
๑.๑๗ นางลำดวน ติตทะ	กรรมการ
๑.๑๘ นายถวิล ชัยยา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๙ นางอรพินธ์ กันทะรัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรภานท์บ้านไผ่



คำสั่งโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง

ที่ ๒๑๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อสถานศึกษา และทางราชการจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ (๑) และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งและมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------|----------------------------|
| ๑. คณะกรรมการอำนวยการ | ประกอบด้วย | |
| ๑.๑ นายจรัส คำอ้าย | | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ | | กรรมการ |
| ๑.๓ นายเมธา ศรีประทีป | | กรรมการ |
| ๑.๔ นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล | | กรรมการ |
| ๑.๕ นายถวิล ชัยยา | | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางอรพินธ์ กันทะรัน | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ประกอบด้วย
๒.๑ นายจรัส คำอ้าย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ	กรรมการ
๒.๓ นายเมธา ศรีประทีป	กรรมการ
๒.๔ นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล	กรรมการ
๒.๕ นางพิชยา ชุมก	กรรมการ
๒.๖ นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา	กรรมการ
๒.๗ นางลาวัลย์ ขยันชาย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชลิตา โอคบาง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนีย์ แสงหงษ์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปาณิสรา พิมพิรัตน์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกนกวรรณ จันทร์ลอย	กรรมการ
๒.๑๒ นางพนนภา วลีดำรงค์	กรรมการ
๒.๑๓ นายพินิจ ทังสุนันท์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสุภาพร เป็งปิง	กรรมการ
๒.๑๕ นางนพภกามาศ สายนวงค์	กรรมการ
๒.๑๖ นางศรีเริญ มีพิมพ์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวอำไพพรรณ วรรณภีระ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาววรัญญา เป็งปิง	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย	กรรมการ
๒.๒๒ นางอุมาพร แก้วปวน	กรรมการ
๒.๒๓ นางพิมพ์ชนก อภิวงค์งาม	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวอัจฉิมา ศิริสูตร	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวอำไพ สิทธิทาน	กรรมการ
๒.๒๖ นายสุรัตน์ จีฟู	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวสุริยาพร ญาณตาล	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวอำภา เขียวดี	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวญาดา มาอ้วน	กรรมการ
๒.๓๐ นายเอกดน อินตะปัน	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวสุณิสสา บุญผล	กรรมการ
๒.๓๒ นางฉวีรัตน์ คำธัญญ์	กรรมการ
๒.๓๓ นายปราโมทย์ ศรีสุวรรณนพกุล	กรรมการ
๒.๓๔ นายนิพล ปลูกเสก	กรรมการ
๒.๓๕ นางศิริเพ็ญ พินิจพรรณ	กรรมการ
๒.๓๖ นายสุทนต์ คุ่มเสมอ	กรรมการ

๒.๓๗ นายประสงค์ เลิศสมบัติพลอย	กรรมการ
๒.๓๘ นายบรรจบ ชุมก	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวอรนุช เรือนคำ	กรรมการ
๒.๔๐ นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม	กรรมการ
๒.๔๑ นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่	กรรมการ
๒.๔๒ นายชัยพิชิต อุดคำมี	กรรมการ
๒.๔๓ นายสุรติ จิตนารินทร์	กรรมการ
๒.๔๔ นางกาญจนา เหลืองทา	กรรมการ
๒.๔๕ นางสาวนัยนา หมั่นจำปา	กรรมการ
๒.๔๖ นางสาวรุจิรา ปัญญาแก้ว	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวสุพัตรา จินดาหลวง	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวขวัญฤดี ศรีษะ	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวเสาวภาคย์ ไชยเดช	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาวอัมพร นามณี	กรรมการ
๒.๕๑ นายกฤษณ์ชาญ รุ่งบาง	กรรมการ
๒.๕๒ นายเรืองฤทธิ์ พิณจพรณ	กรรมการ
๒.๕๓ นางลำดวน ติตทะ	กรรมการ
๒.๕๔ นายถวิล ชัยยา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๕ นางอรพินธ์ กันทะรัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ, รวบรวมข้อมูลรายงานผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน ประกอบด้วย
- ๓.๑ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน
- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| ๓.๑.๑ นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล | ประธานกรรมการ |
| ๓.๑.๒ นายเมธา ศรีประทีป | กรรมการ |
| ๓.๑.๓ นายประสงค์ เลิศสมบัติพลอย | กรรมการ |
| ๓.๑.๔ นางสาวอำภา เขียวดี | กรรมการ |
| ๓.๑.๕ นางสาวขวัญฤดี ศรีษะ | กรรมการ |
| ๓.๑.๖ นางลำดวน ติตทะ | กรรมการ |
| ๓.๑.๗ นายพินิจ ทังสุนันท์ | กรรมการ |
| ๓.๑.๘ นางฉวีรัตน์ คำอัญญ | กรรมการ |
| ๓.๑.๙ นายกฤษณ์ชาญ รุ่งบาง | กรรมการ |
| ๓.๑.๑๐ นางอุมาพร แก้วปวน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๑.๑๑ นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่ รวบรวมร่องรอยหลักฐานและสรุปผลตัวชี้วัดด้านผู้เรียน

- ๓.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ
- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๓.๒.๑ นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒.๒ นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๓.๒.๓ นางสาววรัญญา เบ็ญปัง | กรรมการ |
| ๓.๒.๔ นายนิพล ปลูกเสก | กรรมการ |
| ๓.๒.๕ นางสาวอรนุช เรือนคำ | กรรมการ |
| ๓.๒.๖ นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๓.๒.๗ นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ | กรรมการ |
| ๓.๒.๘ นายสุทนต์ คุ่มเสม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมและสรุปผลตัวชี้วัดด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- ๓.๓ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๓.๓.๑ นายถวิล ชัยยา | ประธานกรรมการ |
| ๓.๓.๒ นางสาวชลิตา โอตบาง | กรรมการ |
| ๓.๓.๓ นางพินนภา วลีดำรงค์ | กรรมการ |
| ๓.๓.๔ นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม | กรรมการ |
| ๓.๓.๕ นางสาวอำไพ สิทธิทาน | กรรมการ |
| ๓.๓.๖ นางฉวีรัตน์ คำคัญ | กรรมการ |
| ๓.๓.๗ นายเอกดน อินตะปัน | กรรมการ |
| ๓.๓.๘ นางศรีเริญ มีพิมพ์ | กรรมการ |
| ๓.๓.๙ นางสาวอัจฉิมา ศิริสูตร | กรรมการ |
| ๓.๓.๑๐ นางสาวอำภา เขียวดี | กรรมการ |
| ๓.๓.๑๑ นางอรพินธ์ กัณฑ์รัตน์ | กรรมการ |
| ๓.๓.๑๒ นางศิริเพ็ญ พิณจพรณ | กรรมการ |
| ๓.๓.๑๓ นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล | กรรมการ |
| ๓.๓.๑๔ นางอุมาพร แก้วปวน | กรรมการ |
| ๓.๓.๑๕ นางสาวสุดารัตน์ เป็ญน้อย | กรรมการ |
| ๓.๓.๑๖ นางพิชชา ชุมก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๓.๑๗ นางลาวัลย์ ขยันชาย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมและสรุปผลตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางอรพินธ์ กัณฑ์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวสุดารัตน์ เป็ญน้อย | กรรมการ |
| ๔.๔ นางลำดวน ติตทะ | กรรมการ |
| ๔.๕ นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นำผลการสรุปตามตัวชี้วัดจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน
ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงาน
ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง

๑๒. ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร ระดับชาติ

แสดงผลความสำเร็จในการนำองค์กร ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	<p>นายันทพงษ์ นิลทิพย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ระดับประเทศ) การแข่งขันแต่งบทกลอนจากสารานุกรม ได้รับถ้วยรางวัล พระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับเหรียญรางวัล เกียรติบัตร พร้อมทุนการศึกษา สโมสรไลออนส์ประเทศไทย วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร</p>	<p>สโมสรไลออนส์ ประเทศไทย</p>
๒	<p>โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๓ ระดับประเทศ โรงเรียนเป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ</p>	<p>ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ ทูปีนิมเบอร์วัน</p>
๓	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.) จังหวัดสุโขทัย</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
๔	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.) จังหวัดสุโขทัย</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
๕	<p>รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ระดับประเทศ โครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
๖	<p>นางสาวณัฐธิดา คำไทย รับผิดชอบการแข่งขันกรีฑา วิ่ง ๘๐๐ เมตร และ ๑,๕๐๐ เมตร รุ่น ๑๘ ปี กีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค ๕ จังหวัดตาก เป็นตัวแทนนักกรีฑาภาคเหนือ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติระดับประเทศ</p>	<p>การกีฬาแห่งประเทศไทย</p>

นายันทพงศ์ นิลทิตย์ ได้รับถ้วยรางวัลพระราชทานจาก
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
เหรียญรางวัล เกียรติบัตร พร้อมทุนการศึกษา
จากการชนะเลิศ (ระดับประเทศ) การแข่งขันแต่งบทกลอนจากสารานุกรม
สโมสรรไลออนส์ประเทศไทย
๑๘ มกราคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับชาติ

กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. เด็กหญิงกชกร นูเงิน ๒. เด็กหญิงณัฐนิชา อินมา ๓. เด็กหญิงสิริวนาภรณ์ วงศ์พันธ์

ครูผู้ควบคุม ๑. นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล ๒. นางศรีเรียว มีพิมพ์



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ ระดับชาติ
การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑. นายกริธาพล วงศ์ชายะ ๒. นายกฤษณะ ก้อนจำปา
๓. นายทยาวัต สุธะเสาร์ ๔. นายนครชัย หล้ากาวี
ครูผู้ควบคุม ๑. นายนิพล ปลุกเสก ๒. นางศิริณญา หล้าเต็น



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ ระดับชาติ
การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑. นางสาวจินดาทิพย์ วงศ์จันทร์ดี ๒. นางสาวฉันทชนก ยะวา ๓. นางสาวธันยมัย คำดี
๔. เด็กชายสุพศิน ปาสุนัน ๕. นางสาวอนูธิดา เตจะสังข์
ครูผู้ควบคุม ๑.นางสาวอำภา เขียวดี ๒. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่





**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโอง**

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโองมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโองได้รับการรายงานการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ).....

(นายชัยวัฒน์ ประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓

(ลงชื่อ).....

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโอง

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓

คณะทำงาน

๑. นายจรัส คำอ้าย	ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายถวิล ชัยยา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง	กรรมการ
๔. นายเมธา ศรีประทีป	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง	กรรมการ
๕. นายคมสันต์ พิพัฒน์ภูมิกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง	กรรมการ
๖. นายพินิจ ทังสุนันท์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางพิชยา ชุมก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางฉวีรัตน์ คำอ้อ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาววัชรินทร์ แก้วมุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายสุทนต์ คุ่มเสมอ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายบรรจบ ชุมก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอำภา เขียวดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางพินนภา วลีดำรงค์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายกฤษณ์ชัย รุ่งบาง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นายนิพล ปลุกเสก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวชลิดา โอดบาง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุภาพร เป็งปิง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางอุมาพร แก้วปวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์ภูมิกุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางอรพินธ์ กันทะรัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางลำดวน ดิตทะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ